**ZÁPIS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název akce** | Metafora stromu jako model didaktiky dejepisu |
| **Datum a čas konání** | 21.1.2020, 15:00-18:00 |
| **Místo** | Budova Gymnázia Podbořany, Komenského 843 |

Setkání se zúčastnili: Scan prezenční listiny je přílohou tohoto zápisu.

Lektor začal přednášku brainstormingem na téma metafora. Poté pokračoval tím, že metafora stromu je aplikovatelná na všechny předměty, lze ji aplikovat i na profesní život pedagoga. Metafora slouží ke znázornění, vizualizaci problému. Strom -> lze aplikovat vše, znázornit to důležité, méně podstatné.

Poté lektor vybídl přítomné k tomu, aby se zamysleli nad tím, co tvoří kořeny stromu (tedy vlastně diagnostika).

Jsou to následující otázky:

Kdo jsou mojí žáci? (projevují touhu po historii, mají potřebu vytvářet si o historii obraz, jak vnímají předmět, jak se ve vztahu k němu projevují, předporozumění)

Jak s nimi komunikuji? (chápání žáka jako spolupracovníka – společně řešíme problém, je vhodné mluvit o tom, že i učitel se připravuje)

Co je typické pro učení se o historii? (jednotlivé kategorie čas a prostor, společnost – pozor na předsudky v učebnicích, hospodářství a ekonomika – bohatí X chudí, vláda a moc – proč je někdo nahoře a někdo dole, proč jsou od starověku vládnoucí a ovládaní, změna a kontinuita, realita a fikce, správně a nesprávně, poutavě a nudně)

Proč vlastně učím dějepis?

Kmen = plánování výuky

Důležitá je analýza (tématický celek, učební cíle, význam tematického celku pro přítomnost žáků a žaček, učit minulost pro budoucnost).

Dále lektor mluvil o klíčových pojmech učiva, kterým pokud žák porozumí, pochopí i celý tematický celek. Zmínil práci s myšlenkovými mapami, fakta a pojmy, generalizaci.

Větve = učební cesty, metodické principy, které musí učitel znát, pak lze vymezovat učební cesty a na jejich základě rozvíjet učební figury. Vzpomenul důležitost nejen testových otázek, ale především otázek, ve kterých si žáci věci dávají do souvislostí, poznávají kontext, musí o věcech přemýšlet.

Celý seminář byl veden s důrazem na praktické uplatnění ve výuce. Všichni zúčastnění měli možnost reagovat a zkoušet si uvedené metody.

Setkání bylo hodnoceno jako velmi podnětné a byl projeven zájem účastníků na něj dále navázat.

Zapsala: Sylvie Jarošová