

Projekt MAP pokračuje novým projektem MAP2. Tentokrát jde o společný projekt pro Podbořansko a Žatecko.

Proběhlo několik seminářů, PS, exkurzí, setkání poskytovatelů sociálních služeb se zástupci ZŠ a MŠ, setkání Partnerství MAP2 a Řídící výbor.

Začal se také realizovat polytechnický program – Malá technická univerzita.

## CO JE TO MAP2?

Stejně jako v předchozím projektu budeme připravovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro další období. Tentokrát budeme realizovat některé cíle z předchozího plánu. Jedná se o ty cíle, které nelze realizovat prostřednictvím šablon a které se v průběhu plánování identifikovaly jako potřebné pro více škol v území. Jde především o **exkurze, vzdělávání pro pedagogy a nákup pomůcek**.

Dále je realizován **polytechnický kroužek** pro žáky základních škol, bude probíhat **program malé technické univerzity** pro mateřské školy a první stupeň základních škol a **odborná platforma** pro spolupráci pedagogů a síťování sociálních služeb. Budeme rádi, budete-li i nadále spolupracovat na rozvoji vzdělávání a předávání zkušeností.

---

„MAP2 pokračuje pod názvem MAP2 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011513“

---

## CO SE DĚJE A BUDE DÍT? – PRACOVNÍ SKUPINY

V průběhu měsíce října, listopadu a prosince 2019 proběhlo setkání pracovních skupin:

- 10.10.19 Matematická a digitální gramotnost na základních školách
- 14.10.19 PS pro financování
- 17.10.19 PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 17.10.19 PS Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 23.10.19 PS Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita
- 24.10.19 PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství v ZŠ a PS Rovné příležitosti
- 18.11.19 PS Čtenářská gramotnost v základním a předškolním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 20.11.19 PS Předškolní vzdělávání a výchova – inkluze, kvalita, kapacita
- 11.12.19 PS pro financování

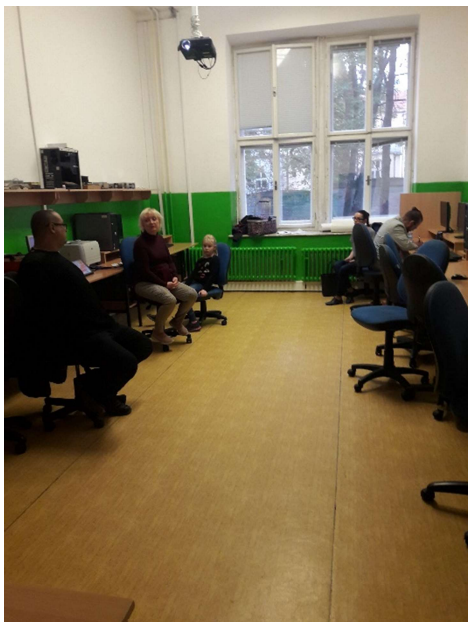
Na Ps se probíralo zejména:

### Pomůcky, exkurze, vzdělávání

Školy dávají podněty přes dotazníkový formulář, odkaz na něj bude ještě zaslán prostřednictvím emailové komunikace. Školy dotazník využívají a dávají podněty. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky jsou již dostupné, lze začít nakupovat pomůcky – řeší paní Adámková.

IKAP – projekt na rozvoj logického myšlení, možnost kontaktovat ohledně vzdělávání. Zatím nejsou další návrhy na vzdělávání v matematické gramotnosti.





### Aktualizace Strategického rámce

Je nutno aktualizovat Strategický rámec. Pro aktualizaci jsou k dispozici data z plánování na školách, z dotazníků Popis potřeb školy a z dotazníků pro ředitele a pedagogy. Z těchto dat vytvoří koordinátor popis silných a slabých stránek, který bude rozeslán členům pracovní skupiny a na dalším setkání diskutován a připomínkovan. Je otázka relevance vstupů – dotazník pro MŠMT – výsledky mohou být zkreslené kvůli Šablonám. Je třeba se domluvit na koeficientu – výsledkem diskuse je to, že 2,6 a níž je považováno za slabé stránky. Během následné diskuse bylo zmiňováno, že nejprve je nutné stanovit uvědomit si silné a slabé stránky a teprve následně se řeší, co jsme schopni ovlivnit.

Další setkání pracovních skupin je plánované na leden 2020.



### ŘÍDÍCÍ VÝBOR 11.12.2019

#### Program jednání:

1. Informace o projektu MAP2 – první rok realizace
2. Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách
3. Různé

#### Zahájení jednání / Informace o projektu MAP2 – první krok realizace

Pan Olah, koordinátor plánování projektu MAP2, přivítal přítomné členy a zahájil jednání Řídicího výboru MAP2. Představil přítomným členům ŘV a hostům program jednání ŘV. Pan Olah představil souhrnné informace o prvním roce realizace projektu.



#### Strategický rámec a Dohoda o investičních prioritách

Pan Olah představil aktualizovaný dokument Strategický rámec a Dohodu o investičních prioritách a informoval přítomné členy a hosty ŘV o postupu aktualizace. Vzhledem k tomu, že ŘV není usnášeníschopný, bude vyhlášeno hlasování per rollam. Ředitel MAS Vladař, o. p. s. zdůraznil, že v případě podávání žádosti do IROP je nutné mít svůj záměr zanesený v SR a v Dohodě o investičních prioritách. Představil aktuální výzvy IROP.

#### Různé

Pan starosta obce Staňkovice představil svůj záměr navýšení kapacit školy a mateřské školky a informoval ostatní členy ŘV o problémech se spádovostí obce a škol při přestupech žáků na druhý stupeň škol.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Seminář Chyby ve správním řízení 3.10.2019



Seminář s názvem „Chyby ve správním řízení v regionálním školství“ se konal dne 3.10.2019, od 13 do 17 hod., v Masarykově ZŠ v Lubenci, na adrese Karlovarská 181, Lubenec.

Přednášejícím byl PaedDr. Mgr. Jan Koblíha, přední odborník na oblast školského práva, s dlouholetou praxí v oboru.

Seminář byl veden velmi pěknou, interaktivní formou. Kromě informací o platné legislativě byly průběžně uváděny příklady z praxe, na kterých účastníci mohli vidět možné chyby. Zároveň jim bylo podáváno i vysvětlení, jak se jich vyvarovat a na co si dát pozor.

Všichni získali i tiskové materiály, které byly rozděleny podle místa určení (ZŠ, MŠ) – např. vzor Výzvy k seznámení se s podklady pro vydání rozhodnutí, vzor Rozhodnutí, vzor Upozornění zákonného zástupce, vzor Oznámení o zahájení správního řízení či vzor Výzvy k seznámení se s podklady pro vydání rozhodnutí.

Na začátku semináře byl všem účastníkům dán test týkající se Správního řádu, na jehož základě byly rozebírány časté chyby. Byly zmíněny důležité paragrafy Školského zákona, a to § 21 a 22, týkající se práv a povinností. Ze Správního řádu byly zmíněny především základní právní předpisy, a to zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 500/2004 Sb. a zákon č. 150/2002 Sb. K dalším tématům patřilo rozhodování podle Správního řádu, působnost Správního řádu, problém správního orgánu ve školství, Nejvyšší správní soud a jeho označení správního orgánu, odvolací orgán, jak probíhá správní řízení, jaké jsou vztahy ve správním řízení, subjekty správního řízení, příslušnost správního orgánu, fáze správního řízení, řízení na základě žádostí, řízení z moci úřední včetně požadovaných náležitostí, zahájení vlastního správního řízení, proces nahlížení do spisu, chyby spisu ve správním řízení, rozhodnutí o správním řízení, správní rozhodnutí včetně možných chyb, lhůty, doručování, právní moc rozhodnutí aj.

Všem zúčastněným byly předány opravdu podnětné informace týkající se platné legislativy. Během semináře se průběžně diskutovalo, byly pokládány dotazy všude tam, kde byly nejasnosti, vše se komentovalo i na praktických příkladech.

Ze zpětné vazby bylo znát, že účastníkům se seminář opravdu líbil, získali potřebné znalosti a ještě formou, která jim opravdu vyhovovala. Zároveň jsou všichni otevření pořádání dalších podobných seminářů v budoucnosti.



## Workshop robotiky 8.10.2019

Workshop robotiky se konal dne 8.10.2019 od 13 do 16 hod. v prostorách Staré papírny v Žatci, Volyňských Čechů 733.

Vzhledem k poptávce škol po pomůckách z oblasti robotiky jsme zařadili tento seminář, který měl interaktivní formou všechny zúčastněné informovat nejen o nabídce robotů na trhu a jejich specifikaci, ale také jim umožnit si je přímo vyzkoušet.

Lukáš Janků, Education Manager ze společnosti Moravia Consulting, vzal pro tuto příležitost všechny možné roboty a zároveň i tiskové materiály pro každého účastníka.





Nejednalo se tedy pouze o sumarizaci toho, co je možné dnes sehnat na trhu a pro jakou věkovou skupinou či typ výuky se to hodí, ale vše bylo možné hned vyzkoušet.

Tímto způsobem byly představeny Bee-boty, které se již hodí pro děti od 3 do 7 let a svou jednoduchou konstrukcí jsou vynikajícím nástrojem pro výuku ovládání, směrových pokynů a programování. Jejich využití je široké, záleží na stupni pokročilosti. Dají se využít jak v matematice, tak v environmentální výuce či výuce jazyka.

Další byly Blu-Boty. Jsou určeny také pro děti od 3 let, jejich výhodou je průhledný kryt, díky kterému děti mohou vidět i elektroniku uvnitř robota. Dají se navíc připojit k tabletu nebo počítači. Využití je opět v oblasti matematiky, environmentální výuky či výuky jazyka – dle pokročilosti. Pro-boty – již pokročilejší roboti, které lze ovládat pokročilejšími způsoby. Jsou určeny pro děti ve věku 7-11 let. Mohou fungovat samostatně, či se dají připojit pomocí softwaru k PC. Oblasti využití – matematika, informatika, zeměpis, výuka jazyka – dle stupně pokročilosti.

InO-boty – určeny pro děti od 7 let, speciálně navrženy proto, aby žáci získali z výuky programování co nejvíc. Mají širokou škálu vstupů a výstupů- žáci tedy mohou vytvářet stále složitější programy. Oblasti využití – matematika, informatika, zeměpis, výuka jazyka – dle stupně pokročilosti.

Dále pro zajímavost byli představeni i další roboti – Dot, Dash i Cue. To jsou již roboti, kteří jsou vybaveni celou řadou senzorů a pokročilými funkcemi, určené pro starší děti a pro složitější programování.

Zároveň probíhala diskuze i ohledně 3D tisku a možnostech využití ve výuce. Zájemci mohli přímo naživo vidět 3D tisk a zároveň se ptát na cokoli, co je zajímalo.

Celý workshop byl velmi podnětný, zajímavý a interaktivní. Účastníci byli nadšeni možnostmi toho, co se dá v rámci výuky využívat a zároveň byli spokojeni, že se touto cestou mohli seznámit s roboty naživo. Bylo to zároveň podnětné i vzhledem k plánování budoucích nákupů pomůcek.



## Seminář Inspirace pro podporu čtenářské gramotnosti žáku 15. a 22.10.2019

Je potřeba umět vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít informace. Dle mezinárodního testování PIRLS, které proběhlo na přelomu dubna a května 2019 pro žáky 4. ročníků, bylo zjištěno, že existují rozdíly mezi chlapci a dívkami. Vše souvisí i s nabídkou knih – zatímco pro dívky je na trhu široká škála knih, pro chlapce se jedná pouze o encyklopedie, komiksy a fantasy literaturu. Velkou roli samozřejmě hraje i vlastní individualita dítěte. Je důležitý i didaktický potenciál textu.

Děti číst nechtějí, velkou měrou pomáhají čtenářské dílny. Čítanky, které se používají ve škole, také nejsou vhodné pro rozvoj čtenářské gramotnosti – neobsahují ucelené texty, které jsou právě pro rozvoj čtení klíčové. Pro práci s texty je lépe si připravit text vlastní. Účely čtení jsou jak pro získání literární zkušenosti (ucelené texty, krátké



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





příběhy nebo povídky – čtení pro radost), tak pro získání a používání informací (čtení jako nástroj pro vzdělávání – učební texty, články, letáky – souvislé a nesouvislé texty). Porozumění slouží jak k vyhledávání informací, tak k vyvozování, interpretaci (motiv jednání, poselství propojené s vlastními zkušenostmi), posuzování textu i dalšími postupy. Při práci s textem je důležité vytvořit charakteristiku (téma, hl. myšlenka, záměr a postoj autora, hl. postava, prostředí, zápletka...). U informačního textu hraje roli výstavba textu, slovní zásoba, grafické prvky i členění textu.

V průběhu semináře byla důležitá nejen teoretická část, ale i část praktická, v rámci které účastníci pracovali s textem a snažili se teorii propojit s praxí. Diskutovalo se o jednotlivých částech textu při práci se žáky ve třídě.

Byla zmíněna strategie pro učitele (hlasité přemýšlení, hodnocení ve formativní funkci (bez použití známek), popisná zpětná vazba, didaktický potenciál textu i vyvážená výuka). Jednotlivé metody byly opět prakticky prozkoušeny při práci s textem. Skládankové učení je např. výbornou metodou – vytvoří se expertní skupiny (každý je odborník na něco) – jednotlivé skupiny samostatně pracují na úkolech, pak se vrátí do původní skupiny (různí odborníci) – skupina je závislá na tom, co odborník zjistí. Všichni jsou tak zapojeni. V rámci strategií se prozkoušela metoda čtení s modelováním a čtení s tvorbou otázek.

Další část semináře bude zaměřena víc na praktické ukázky a na práci s textem. Seminář byl pro všechny velmi inspirující a přínosný, účastníci se těšili zároveň i na druhou část, která bude zaměřena víc na praxi.

V druhé části byly zmíněny jednotlivé postupy porozumění. V rámci charakteristiky textu (mapy textu) se řešil rozbor literárního textu s určením hlavní postavy, prostředí, zápletky, literárních prostředků (stručná charakteristika). Stanovení této stručné charakteristiky je důležité žáky naučit již od útlého věku. Učitel klade otázky, dítě se na ně snaží odpovědět v závislosti na pochopení textu. Toto se hodnotí formativně (beze známek), ale toto hodnocení je velmi důležité.

Následně se vše ještě krátce zrekapituluje, aby se učitel ujistil o tom, že dítě chápe, o čem je text. Byly zmíněny metody pro učitele českého jazyka – čtenářské portfolio (přehled o tom, co dítě četlo – možná inspirace pro ostatní), debata s nepřítomným autorem (např. formou dopisu, reference o díle, o spokojenosti či nespokojenosti), dílny čtení, dramatizace, literární dopisy, literární kroužky (děti mají určité role), podvojný deník (dítě si vybere nějaký úryvek, který ho zaujal, napíše komentář proč ho to zaujalo, poté učitel napíše svůj komentář – složité, těžké), poslední slovo patří mně, převyprávění příběhu, referát o knize, řízené čtení, tvorba vlastní knížky. Všechny tyto metody byly detailně rozebrány a ukázány na příkladech.

Na tomto dvoudenním semináři byly opravdu detailně rozebrány jednotlivé aspekty, které jsou pro rozvoj čtenářské gramotnosti důležité, byly popsány metody, jakým způsobem s dětmi ve škole pracovat, na co si dát pozor a hlavně si všichni zúčastnění vše mohli procvičit přímo v praxi, na jednotlivých textech, v rámci praktické části semináře. Všichni byli spokojeni, obohaceni o spoustu nových poznatků a zkušeností.





## Seminář na rozvoj kritického myšlení – Zprostředkované učení – čteme s nečtenáři 18. a 19.10.2019

Dvoudenní seminář na rozvoj kritického myšlení "Zprostředkované učení - čteme s nečtenáři" se konal dne 18.10.2019 a 19.10.2019 vždy od 9 do 16:30 hod ve Staré papírně, Volyňských Čechů 733, Žatec

Lektor: PhDr. Hana Sotáková

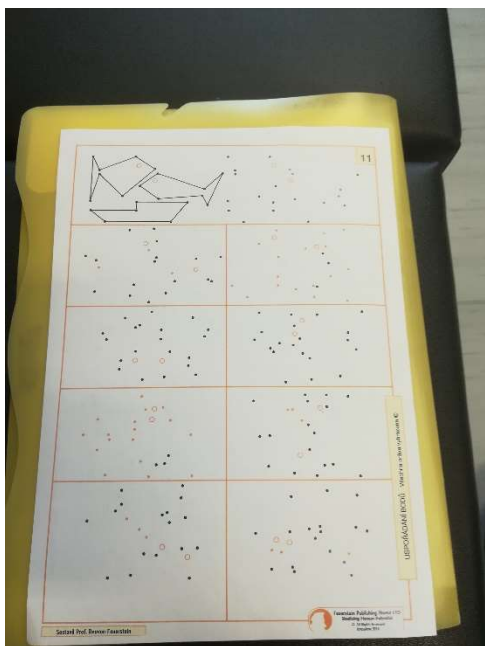
Poptávka po semináři zaměřeném na kritické myšlení vzešla především z popudu zástupců mateřských škol, kteří potřebovali tímto pomoci s problematikou dětí, které nečtou či čtení nerozumí.

Nečtenáři jsou ti, kteří zejména v pregramotnostním období nejeví zájem o čtení, čtení se věnují pouze z donucení, nikdy si sami nevezmou od sebe knížku a nemají zájem o získávání informací prostřednictvím čtení. „Celek je víc než suma jeho částí“ – toto rčení platí i pro čtení – aby děti rozuměly, měly by vnímat text jako celek.

Zprostředkované učení je takové učení, jehož výsledkem je kritické myšlení. Je to způsob myšlení a přemýšlení o výuce (efektivní myšlení). Jde o rozvíjení dovedností myslet a učit se. Z hlediska psychologie jde o rozvíjení poznávacích procesů dítěte na základě interakce. Dospělá osoba má pro rozvíjení dítěte velký význam. Experimentování dětí podporuje kritické myšlení – dospělý má pomoci vytvářet takové situace, aby dítě mohlo poznávat, ale bylo to pro ně bezpečné. Děti se potřebují rozvíjet svým tempem, dospělý pouze pomáhá, vysvětluje, předává dítěti kompetence, respekt.

Zprostředkované učení stojí na 1) Piagetově teorii kognitivního vývoje (chápe vývoj dítěte a jeho učení jako výsledek interakce dítěte s prostředím). Zde je kladen důraz na pomůcky a metody (příprava situací – dítě přemýšlí jiným způsobem než dospělý, odhad schopností dítěte a jejich rozvíjení). Pokud je dítě vedeno, dokáže zvládnout pochopení dřív. Zároveň vzhledem k různým úrovním dětí je vhodné jejich vzájemné vedení a obohacování se. Další teorií, na jejímž základě stojí je – 2) Vygotskij – sociokulturní teorie – zdůrazňování role dospělého jako průvodce. Nejde mu ani tak o pomůcky, ale o aktivitu dítěte v závislosti na jeho zvyklostech, vývoji, na tom, co má k dispozici. Dospělí významně ovlivňují učení dítěte svým chováním v učebních situacích a jsou modelem toho, jak s učením a situacemi nakládat tak, aby vedly k cíli. Zóna nejbližšího vývoje (aktuální úroveň) – vnímání toho, co dítě dokáže dělat samo, naznačení dalšího vývoje, ve kterém my můžeme pomoci – dovedeme děti na max. možnou úroveň dítěte v daném okamžiku. Tím urychlíme proces vývoje (povzbudíme zájem, motivujeme, podporujeme sebevědomí dítěte).

Na Vygotském stojí Metoda instrumentálního obohacování R. Feuersteina. Jedná se o program založený na systematickém využívání principů zprostředkovaného učení. Zaměřil se původně na děti se sociálními či kognitivními deficity, sestavil systém instrumentů, které mají dopomoci dětem k rozvíjení svých kompetencí, aby přicházely na to, jak se co dělá, jakým způsobem o věcech přemýšlejí, aby sdílely možné cesty vedoucí k cíli. Myšlenka naučit děti se učit – klíčová je řeč, důležité jsou obrázky (co pochopí všichni na základě svého zázemí). Sociální chování a emoce jsou pro děti hůře pochopitelné vzhledem k variabilitě reakcí na danou situaci.





Testování „komplexní figury“ – pojmenování toho, co je na obrázku – dítě nám říká o své zkušenosti, navádí ke své kultuře. Na základě toho, co zná, dochází k pojmenování a zafixování v hlavě. Je posilována vzájemnost, zaměřenost a transcendence.

Prvky zprostředkovaného učení – zprostředkování kompetence (už to umí, zná), regulace kontroly chování (zastavit se, udělat analýzu), chování se sdílením individuálních rozdílů a psychologické odlišnosti, chování vedoucí k dosažení cíle, výzvy nových a složitějších věcí vedoucí lidské bytosti jako proměnlivé entity k pocitu sounáležitosti. V rámci semináře proběhlo praktické cvičení s pracovními listy od R. Feuersteina. Okolní svět je nějakým způsobem organizován – děti se musí umět zorientovat (umět číst charakteristiky). Je třeba specifikovat, co bude naším úkolem (zkus zjistit max. informace, zkus to použít, stále to sleduj, co je to, co nám pomáhá). Děti to upevní ve svých kognitivních postupech, lépe ukládají poznatky do dlouhodobé paměti. Základem kritického myšlení je i práce s chybou.

Další den byl věnován praktické zkušenosti s využitím knih ke kritickému myšlení. Obrázky by měly být motivační, aby je děti dokázaly rozpoznat. Je však důležité zjistit, zda se děti orientují v prostoru, zda znají tvary, barvy, jaké znají emoce, jak se lidi cítí v různých situacích... Je důležité se vyvarovat hodnocení, spíše je třeba posilovat vlastní názor dětí. Kritické myšlení stojí na kognitivních funkcích.

Vzhledem k převážné účasti zástupců z mateřských škol bylo zaměřeno především na batolecí období a předškolní období.

Batolecí období – období poznávání světa, cílem je poznávání informací o světě. Zlom přichází s rozvojem řeči. Je důležité využívat konkrétní situace, hračky, které máme k dispozici. Význam řeči – komunikace, řídí okolí, přemýšlí o věcech, pomáhá mu regulovat chování. Knihy pro tento věk jsou jiné – rozvíjí slovní zásobu, řeč, paměť, fantazii, pozornost, ale i vztah k věci (kniha). Je třeba se zaměřit na pravidelnost, rozumění slyšenému a zároveň i potřebu uklidnění (čtení před spaním). Děti by měly mít ke knihám přístup, měly by si s knížkami samy nakládat či pracovat podle svých potřeb. Kromě knih je možné využívat i Audio (pohádka či příběh), kdy děti slyší mluvené slovo.

Předškolní období (3-6 let) – v tomto období dochází k rozvoji sociálního chování, zlepšuje se paměť, prodlužuje soustředění. Dítě chce samo přijít „věcem na kloub“, typická otázka je PROČ. Chápe základní sociální role a vztahy, uvažuje v celostních pojmech – na základě vystižení podstatných podrobností. Myšlení je vázáno na vnímané nebo představované, dítě lépe kontroluje své chování (rozvoj sebekontroly). Knihy pro tento věk jsou především o nějakém příběhu – pomocí otázek vtahujeme děti do příběhu. Zlepšují se vyjadřovací schopnosti, dochází k rozvíjení větné skladby, ke správné výslovnosti, posiluje se sociální komunikace.

Seminář sklídl velký úspěch, všichni zúčastnění si ho opravdu užívali. Dozvěděli se mnoho zajímavých informací, a to i z oblasti psychologie, zároveň měli možnost si v praxi vyzkoušet různé techniky i praktické přístupy. Všichni se shodli na velkém přínosu celého semináře pro vlastní praxi.



## Seminář Inspirace pro podporu čtenářské gramotnosti 9.12.2019



Seminář se konal 9.12.2019 od 14:00 hod v ZŠ Žatec, Petra Bezruče 2000.  
Časová dotace: 2,5 hod Jméno lektora: Mgr. Hana Podešvová

Cílem pedagogů by mělo být naučit žáky schopnosti rozeznat, kdy potřebují informace, umět je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít a také čtením a psaním vést žáky ke kritickému myšlení.

Pedagogové byli na semináři seznámeni s výsledky mezinárodního šetření PIRLS, TIMSS a PISA, byly probírány rozdíly mezi dívkami i chlapci a zároveň i mezi jednotlivými kraji.

Další část semináře se věnovala přípravě textu pro výuku. Probíraly se sledované účely čtení (ze zájmu a pro radost, jako nástroj pro vzdělávání a pak čtení pro získání literární zkušenosti a pro získání a používání

informací). Při práci s textem se řešily postupy porozumění – vyhledávání informací, vyvozování, interpretace, posuzování textu a další, jako např. vyjasňování významu slov, předvídaní aj. Dětem jde nejvíce vyhledávání informací. Vyvozování jim moc nejde – nechtějí přemýšlet. Svou pedagogickou práci je třeba zaměřit při práci s textem na to, kde je problém.

Při práci s charakteristikou textu se vytváří tzv. mapa textu - kromě tématu, hlavní myšlenky, záměru a postoje autora se v literárním textu rozebírají hlavní postavy, prostředí, zápletky i literární prostředky, jako např. obrazná vyjádření, nespisovné výrazy, dialogy a další.

V informačním textu se řeší výstavba textu, slovní zásoba, grafické prvky a členění. Učitel modeluje formou hlasitého přemýšlení, sleduje, jak se dětem daří, vyhodnocuje a dle toho mění způsob práce, využívá popisné zpětné vazby. Dalším důležitým bodem je výběr textu vzhledem k dovednosti, kterou chci naučit a vyvážená výuka.

Probíraly se metody čtení – čtení s předvídaním, s otázkami, I.N.S.E.R.T., myšlenková mapa, pětilístek, vyvozování z textu, předvídaní z vodítek, skládkové čtení, vyhledávání klíčových slov, strategie kladení otázek i učení se navzájem.

Pedagog – učitel českého jazyka – využívá např. tyto metody – čtenářské portfolio, debata s nepřítomným autorem, dílna čtení, dramatizace, literární dopisy, literární kroužky (děti mají své role), podvojný deník, poslední slovo patří mně, převyprávění příběhu, referát o knize, řízené čtení či tvorba vlastní knížky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Všichni zúčastnění měli následně možnost si v praxi vyzkoušet různé techniky i praktické přístupy. Seminář byl dle zpětné vazby velmi přínosný, pedagogům přinesl spoustu zajímavých i nových informací.

## Seminář Jak využít mobilní technologie ve výuce jazyků 12.12.2019

Seminář Jak využít mobilní technologie ve výuce jazyků se konal 12.12.19 od 14:00 hod v ZŠ Komenského alej, 2.patro, učebna Čj. Časová dotace: 2,5 – 3 hod Jméno lektora: Tereza Havránková - Apple Professional Development Trainer

Jak už z názvu semináře vyplývá, hlavním tématem na tomto školení bylo seznámení se s mobilními technologiemi, které mohou být velmi přínosné ve výuce jazyků.

Na začátku semináře se lektorka ptala na nejvíce využívané aplikace ve školách – patří k nim Quizlet-live, Quizezz, Adobe Spark, Padlet, Kahoot a Wordwall.

Na tomto setkání byli účastníci seznámeni s aplikacemi, které by mohly být velmi přínosné ve výuce jazyků – Decide Now, Padlet, Nearpod, Word wall, Adobe Spark Video a Adobe Spark Page.

Někteří sice část z nich znali, ale společně s ostatními, pro něž byly tyto informace nové, si tak vše alespoň zopakovali i se dozvěděli něco navíc. Lektorka si vybrala tyto aplikace proto, že se k nim dá připojit nejen z IPADů, ale i z webového rozhraní či mobilu a mají velkou výhodu v tom, že jsou zdarma. U všech byly zmíněny klady a zároveň byly vyzkoušeny i prakticky – tak aby všichni získali povědomí o tom, jak je využívat.

DECIDE NOW – velmi jednoduchá aplikace, kdy se do kolečka, které se roztáčí, dají zadat jakékoliv informace (otázky, jména, výukové okruhy apod.).

PADLET – aplikace pro každý soukromý účet, forma jakési „nástěnky“, která se využívá např. pro projekty, pro čtenářské deníky, vytvoření medailonků o dané osobě - pomocí kreslení a zadání textu se tvoří vlastní obsah. Dá se použít i pro tvorbu nápadů, myšlenkových map, aj.

NEARPOD – jedná se o částečně placenou aplikaci, která se využívá např. pro tvorbu prezentací. Studenti spolu mohou pracovat současně při vkládání textů, zakreslování do mapy, je zde možnost dodat i libovolnou otevřenou otázku, na kterou někdo další zareaguje, apod.

WORD WALL – webová stránka na tvorbu interaktivních aktivit ve výuce jazyků – kvízy, shody, slovní hry aj.

ADOBE SPARK VIDEO – aplikace na tvorbu videí.

ADOBE SPARK PAGE – aplikace na tvorbu textů.

Vše bylo velmi srozumitelně vysvětleno, účastníci si mohli vše prakticky vyzkoušet a navíc byli obohaceni o spoustu nových informací a poznatků. Seminář byl opravdu zajímavý a přínosný, což se projevilo především ve výborném hodnocení v rámci zpětné vazby.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Setkání poskytovatelů sociálních služeb se zástupci základních a mateřských škol 26.11.2019



Toto setkání bylo zorganizováno organizací MAS Vladař, o.p.s. v rámci projektu MAP II Podbořansko-Žatecko. Důvodem byla snaha reagovat na potřeby pedagogů z předešlého i aktuálního projektu. Cílem bylo seznámit zástupce škol se službami organizací, které poskytují sociální a související služby na území ORP Žatec a Podbořany. Bylo potřeba zaktivovat platformu, v rámci které obě strany spolupracují, dochází ke vzájemnému setkávání, řešení problémů, sdílení metodiky postupů v jednotlivých případech, k síťování v rámci celého regionu, k propojení oblasti školství a psychosociálních služeb.

V prostorách Staré papírny v Žatci se sešla velká většina zástupců neziskových organizací z regionu, kteří se snažili představit zástupcům škol formou prezentací i tiskových materiálů služby i aktivity, které nabízejí. Průběžně se aktivně diskutovalo, pokud vyvstala jakákoli otázka, byla v podstatě hned zodpovězena. Prostor pro prezentace služeb byl široký, nezapomnělo se ani na příklady z praxe, kdy na konkrétních případech bylo demonstrováno, jak v takových situacích postupovat.

Z reakcí zúčastněných bylo zřejmé, že oceňují takovou možnost setkávání, došlo i k navázání nových kontaktů. Bylo domluveno, že veškeré prezentace budou zaslány na jednotlivé školy, aby získaly ucelené informace i kontakty.

Z evaluačních dotazníků také vyplynula naprostá spokojenost zástupců škol s takovým formátem setkávání a zároveň snaha o pokračování v realizaci těch následujících.



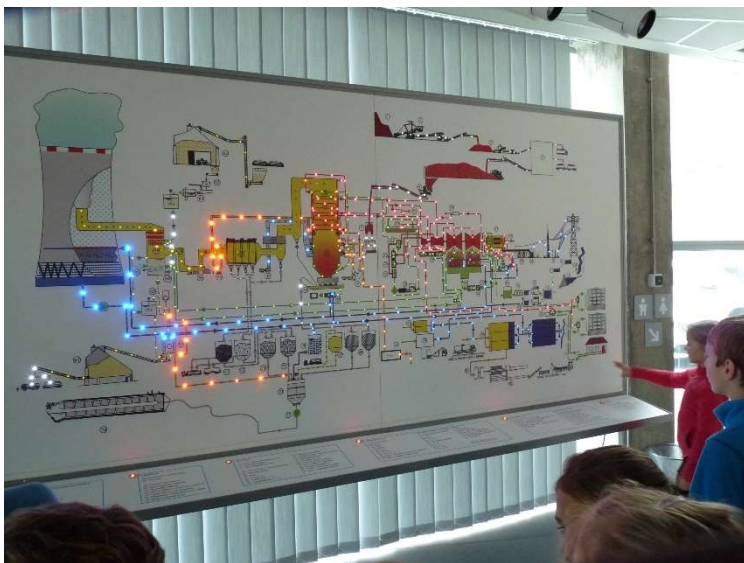
## Exkurze

V průběhu měsíce října, listopadu a prosince 2019 proběhlo několik exkurzí pořádaných v rámci projektu MAP2:

- 19.9.19 Exkurze do Prahy
- 25.9.19 History park Ledčice
- 24.10.19 Elektrárny Ledvice
- 25.10.19 IQ Landia Liberec
- 6.11.19 Planetárium Most
- 12.11.19 Techmanie Plzeň
- 10.12.19 Lesná
- 17.12.19 IQ Landia Liberec

Více o průběhu exkurzí se můžete dozvědět na webových stránkách projektu MAP2.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## MAP2 realizuje v rámci území polytechnický program – Malá technická univerzita

Program je určen především pro děti z mateřských škol a pro žáky prvního stupně základních škol.

**Program se skládá z 8 základních témat v délce trvání 45 min. Hlavním cílem je vzbudit v dětech a žácích zájem o svět kolem sebe, techniku a přispívat tím k rozvoji technického vzdělávání již u dětí v mateřské škole.** Program v dětech rozvíjí tvoření, samostatnost, práci ve skupinách, prostorovou orientaci, koncentraci pozornosti, motoriku a komunikační dovednosti. Děti si v rámci hry vyzkouší, jak postavit dům, most, věž nebo kdo je elektrikář, architekt, instalatér. Dozví se také, jak funguje tepelná elektrárna nebo čistička odpadních vod.



V týdnu od 18. do 22.11.2019 byly realizovány naší proškolenou lektorkou paní Ivanou Kvasničkovou první tři návštěvy v MŠ. Děti z MŠ Hlubanská v Podbořanech, MŠ Holedeč a MŠ speciální, Studentská v Žatci se tak ocitly v roli stavitelů mostů. Lektorka úvodem přečetla krátkou pohádku, kdy děti pozorně poslouchaly a předváděly různé ukázky z knihy. Poté odpovídaly na několik otázek týkajících se knížky o Karlu IV. Předvedly ve dvojicích most, kdy nohy dětí byly pilíře, které most drží. Děti byly poučeny jak stavět a následně samy předvedly, jak umí postavit svůj vlastní most. Dětem se rozdalo několik návodů, podle kterých se stavěly pilíře, a každé dítě si postavilo alespoň jeden pilíř. Následně se postavil dlouhý pevný most, po kterém se, pro potěšení dětí, mohly všichni postupně projít. Lekce probíhala v příjemné a milé atmosféře. Každé dítě po absolvování lekce obdrželo diplom.

V případě zájmu nebo jakýchkoli dotazů se můžete obracet na paní lektorku Ivanu Kvasničkovou, mail: [Ivana.kvasnickova@vladar.cz](mailto:Ivana.kvasnickova@vladar.cz), tel.: 720 733 911



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## JEDNÁNÍ PARTNERSTVÍ MAP2

Úvodem promluvil ředitel MAS Vladař, Ing. Ryšavý, představil projekt a vysvětlil složení a funkci pracovních skupin.

Dále koordinátor plánování a PS, Bc. Olah, vysvětlil, čemu se věnovaly pracovní skupiny v předchozím projektu MAP1, představil sloučená ORP, cílové skupiny projektu, realizační tým a význam řídicího výboru. Dále představil náplň práce pracovních skupin s důrazem na jejich složení, plánování na školách, důležitost zpětné vazby týkající se výstupů z projektu. Dále byl představen harmonogram prací projektu.

Diskuze probíhala během celého setkání, byly zodpovězeny otázky týkající se možností financování pomůcek a vzdělávacích aktivit, placení členů pracovních skupin a náplně práce pracovních skupin. Mezi dotazy zazněla i otázka na placení členů pracovních skupin, bylo vysvětleno, že placeným členem bude pouze vedoucí pracovní skupiny, ostatní členové mohou být odměněni jako lektori v případě, že si pro pracovní skupinu připraví přednášku či představí nějaké téma. Dále bylo vysvětleno, že projekt je teprve ve stádiu hodnocení a první platby jsou očekávány v únoru, takže hradit nákupy pomůcek, exkurze a vzdělávání bude možné až na jaře.

Zmíněn byl kontakt na paní Nipauerovou, manažerku IROP projektů, na kterou je možné se obracet (email [andrea.nipauerova@vladar.cz](mailto:andrea.nipauerova@vladar.cz), telefon 724 168 451).

Celé setkání probíhalo v přátelské atmosféře a bylo účastníky hodnoceno jako podnětné.



### Kontakt

MAS Vladař o.p.s. Karlovarská 6,  
Valeč

tel: 608 121 375

[alexander.olah@vladar.cz](mailto:alexander.olah@vladar.cz)

[www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

[www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)

**Spojte se s námi!**

### *SLEDUJTE NÁS NA WEBU a FACEBOOKU!*

*Kde se dozvíte další informace o projektu MAP2? Již funguje náš web [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz) a [www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz). Máte nápad či zpětnou vazbu v čem by se mělo vzdělávání na Žatecku a Podbořansku posunout?*

**MAS VLADAŘ O.P.S.**

Karlovarská 6, Valeč



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY