



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP2 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011513

Agregovaný popis potřeb škol ORP Žatec a ORP Podbořany



červen 2020

Za Realizační tým projektu MAP2 Podbořansko–Žatecko:

Sylvie Jarošová, Alexander Olah



Obsah

ÚVOD	3
Popis potřeb mateřských škol	4
Čtenářská pregramotnost	4
Matematická pregramotnost	5
Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, digitální pregramotnost, rovné příležitosti...)	6
Vybrané výsledky dotazníkového šetření.....	8
Oblasti podpory	10
Popis potřeb základních škol	14
Čtenářská gramotnost	14
Vybrané výsledky dotazníkového šetření v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na ZŠ.....	15
Matematická gramotnost.....	16
Vybrané výsledky dotazníkového šetření z oblasti rozvoje matematické gramotnosti.....	17
Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, digitální gramotnost, rovné příležitosti...).....	18
Další potřeby	19
Vybrané výsledky dotazníkového šetření na ZŠ	21
Závěr	22



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚVOD

Každá škola zapojená do projektu MAP2 Podbořansko-Žatecko byla požádána, aby zpracovala v období od října 2018 do října 2019 reflexi s názvem Záznamový list MAP2 Podbořansko-Žatecko – Popis potřeb škol. Dále byla každá škola vyzvána k vyplnění elektronických formulářů pro pedagogy a ředitele škol, které byly zaměřeny na sběr potřeb v relevantních oblastech MAP2. Dalšími analytickými vstupy pro vytvoření agregovaného popisu škol v ORP Žatec a ORP Podbořany bylo vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které bylo prováděno k realizaci projektu tzv. šablon a vyhodnocení plnění strategického dokumentu MAP1, který vznikl v rámci předchozího projektu. Do agregovaného popisu škol byly dále zahrnuty i údaje ze šetření výročních zpráv škol a dalších strategických dokumentů, které školy poskytly. Tato zpráva bude aktualizována po dalších dvou letech projektu MAP2 Podbořansko – Žatecko.

RT MAP2 agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude nadále i jedním z analytických vstupů pro vytvoření Místního akčního plánu vzdělávání a Strategického rámce. Úkolem RT je tedy zjištěné potřeby vyhodnotit a v návaznosti na další strategické záměry vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do MAP2.

Agregovaný popis potřeb škol zahrnuje témata matematické pregramotnosti a gramotnosti, čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoje potenciálu každého žáka, rovných příležitostí ve vzdělávání, rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, polytechnického vzdělávání, rozvoje iniciativy a podnikavosti a další oblasti, které se týkají například prostorového a materiálního zajištění škol.



Popis potřeb mateřských škol

Čtenářská pregramotnost

Jako nejčastější příklad toho, co probíhá v rámci čtenářské pregramotnosti je uváděno zapojení do projektu Česko čte dětem a dále práce s textem v různých podobách, například dramatizace a výtvarné ztvárnění a besídky.

Řada mateřských škol pravidelně navštěvuje knihovnu.

Jsou založeny nebo se zakládají čtenářské koutky a knihovny jsou vybavovány literaturou.

Některá zařízení spolupracují s autory a ilustrátory knih pro děti.

Mezi další úspěchy MŠ lze zařadit dobrou připravenost předškoláků na vstup do ZŠ.

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- V rámci čtenářské pregramotnosti jsou zařazovány časté dramatizace, hraní loutkového divadla, různé formy rytmizace a děti se podílí na reprodukci pohádek a příběhů.
- Pravidelné čtení pohádek a příběhů není jen od profesionálních učitelek, ale na čtení dětem se podílí žáci školy i prarodiče a rodiče dětí.
- S dětmi předškolního věku se pravidelně pracuje v rámci tzv. Barevné školičky během celého školního roku, kdy se čtenářské, matematické, jazykové pregramotnosti využívá v rozvoji školních dovedností pro budoucí čtení, psaní a počítání.
- Navázání spolupráce s rodiči a prarodiči ve čtení dětem před spaním v MŠ.

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- V pomoci dětem z nevhodného sociokulturního prostředí, kde žáci nemají v domácím prostředí k dispozici knihy ani časopisy.

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Určitě by nám pomohlo částečné financování časopisů pro školní knihovny v MŠ a ZŠ.
- Další inspirace v rozvoji čtenářské gramotnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Potřeba zlepšení je vyžadována především v oblasti logopedické prevence a materiálního zabezpečení. Dlouhodobou překážkou je nedostatek odborníků pro včasnou diagnostiku vad a nedostatek prostorových kapacit a finančních zdrojů.

Pro podporu čtenářské pregramotnosti je potřebné zajistit i dostatek vhodné literatury, která by mohla být i půjčována dětem domů.

Jako velmi potřebné je u některých MŠ uváděno i sdílení zkušeností mezi mateřskými školami.

Matematická pregramotnost

Mateřské školy využívají pravidelně různé materiály a hry a zapojují se do celostátních projektů a soutěží.

Mateřské školy jsou v oblasti matematické pregramotnosti úspěšné v připravenosti dětí na vstup do ZŠ. Připravenost dětí na vstup do základních škol je vnímána jako cíl úspěšnosti MŠ.

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- V MŠ dle ŠVP rozvíjíme matematické představy formou třídění dle barev, počtu, tvarů apod., děti si postupně utvářejí matematické představy i na interaktivní tabuli, kde paní učitelky vytvářejí výukové programy. Nezapomínáme na praktické dovednosti během procházek po okolí školy, kdy děti poznávají a vyhledávají známá čísla např. na domech apod.
- Děti na konci období v MŠ zvládají matematické představy do 5, porovnávají více a méně, stejně, matematické dovednosti dokáží aplikovat v praxi.
- Prostorová orientace, osvojení pojmů: pod, nad, vedle, mezi, první, poslední, aj.
- Pojmenují základních geometrické tvary, částečně zvládají PLO na svém těle a na ploše.
- Porovnají velikost, určí počet a barvy, předškolní děti velmi dobře zvládají napsané číslice, ke kterým přirovnají počet.

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Zapojit se do matematické pregramotnosti v oblasti výpočetní techniky (robotizace), zapojit interaktivní tabuli a pomůcky pro robotizaci do běžných denních činností v MŠ.
- Přímé vedení k logickému myšlení a samostatnosti.
- Doplnění a přímé využití pomůcek pro matematiku, např.: geometrické tvary. Dále také v rozvíjení dětí pomocí jejich vlastních poznatků, v oblasti možností experimentů a vlastní zkušeností. Zúčastnění se projektových dnů a besed.



V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Nové výukové materiály
- Možnost využití digitálních technologií ve výuce
- Projektové dny

Ke zlepšení rozvoje matematické pregramotnosti by mateřským školám významně pomohl nákup pomůcek a materiálu a zajištění spolupráce jak s rodiči, tak s některými autory různých pomůcek a her.

Dále rozšíření některých prvků, které podporují matematickou pregramotnost tak, aby šly využít ve větším počtu dětí.

Spolupráce s rodiči dětí je často vnímána jako velmi potřebná, a ne vždy úspěšná oblast.

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, digitální pregramotnost, rovné příležitosti...)

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- V MŠ se nám daří individualizovat potřeby a zájmy dítěte a dle toho je rozvíjet. Nedílnou součástí naší práce je vnímat dítě s ohledem na jeho věkové a individuální zvláštnosti. Právě podle tohoto hlediska k dětem přistupujeme. Daří se nám rozpoznat úroveň v každé jedné oblasti a individuálně ji u dítěte rozvíjet, dle jeho potřeb a možností. Vnímáme sociální a občanské dovednosti dětí a bereme je na vědomí při činnostech v MŠ a celkovém dění.
- Úspěšně se nám podařilo zařadit anglický jazyk do týdenního harmonogramu MŠ. Konkrétně pro předškolní děti. Tato výuka, samozřejmě hrou, probíhá v prostorách ZŠ. Děti předškolního věku si tak zvykají na nové prostředí, které je čeká. Dále také na nové tváře, ať už pedagogy nebo spolužáky.
- Za úspěch také považujeme to, že mimo adaptaci děti zvládají ovládat anglický jazyk na triviální úrovni, což jim jedině prospěje při příchodu do ZŠ. Na druhou stranu v MŠ probíhá jazyková výchova několikrát týdně, která je velice důležitá zejména jako logopedická prevence. Mimo činnosti v MŠ probíhala logopedická intervence v rámci ZŠ, určená dětem primárně předškolního věku a těm, které ji vyžadovaly. Tato logopedická prevence probíhala pod vedením paní učitelky ZŠ, která má kurz logopedické asistentky.
- Vzhledem k tomu, že škola spolupracuje s ostatními malotřídními školami, řešíme společně digitální kompetence učitelů a žáků, spolupracujeme na projektech Klokanovy školky, Škola pro všechny, vyhledáváme možnosti další spolupráce v oblasti sociálních a občanských



dovedností žáků (k 100. výročí ČR proběhla na naší škole soutěž pro ZŠ a MŠ Tuchořice a ZŠ a MŠ Liběšice, kdy nebylo cílem vyhrát, ale ověřit si své občanské kompetence). Během celého školního roku žáci iniciativně vyhledávali možnosti, jak získat finanční prostředky na exkurze po Krušných horách sbírali sběr – starý papír, aktivně se podíleli na rozpočtu celé akce.

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Digitální technologie bereme jako nedílnou součást dnešního světa a jeho rozvoje. Snažíme se zapojovat do činností interaktivní tabuli a vedeme děti k jejímu správnému využití. Nicméně mohli bychom zapojovat více audiovizuální techniky k běžným řízeným činnostem. Především abychom dětem předvedli smysluplné využití těchto technologií. Bohužel stále se potýkám s tím, že nejsme všichni dostatečně zdatní ve využívání ICT technologií, především v MŠ, bohužel ani velmi drahé školení nepomohlo.

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Prospělo by dovybavení třídy pomůckami, které jsou potřebné pro rozvoj jazykových dovedností, konkrétně logopedické zrcadlo nebo logopedické kostky. Abychom mohli zařazovat nové technologie do běžných řízených činností, je zapotřebí technického vybavení ve třídě.
- Co se týče rozvoje sociálních a občanských dovedností, uvítaly bychom možnost spolupráce s nejrůznějšími zařízeními, která se touto problematikou zabývají.

Ve většině případů MŠ uvádějí, že mají zpracován plán rozvoje školy.

Dále MŠ uvádějí, že je velmi náročné přizpůsobovat obsah, formy a metody výuky tak, aby vyhovovaly dětem se SVP, zároveň nadaným dětem a dětem v běžné třídě.

Některé MŠ uvádějí, že mají dobré prostorové podmínky pro výuku, některé v posledních letech prošly rekonstrukcí, některé rekonstrukce potřebují.

Shodně je potom uváděna potřebná bezbariérovost, nejvíce v případě „vesnických“ mateřských škol, často v případě využívání patrových budov.

Stejná je situace s vybavením, kdy některé MŠ uvádějí, že mají vybavení dobré, často obměňované a slučitelné s dnešními trendy. Přesto v případě některých MŠ je tato potřeba významná a uváděna jako potřeba ke zlepšení, se kterou je potřeba pomoci.

Často je kladně hodnocena spolupráce se zřizovatelem, kdy vedení MŠ cítí celkovou podporou i uznání své práce ze strany zřizovatele.

Mateřské školy umí upravit obsah výuky a využívat různé formy a metody vzhledem ke specifickým potřebám dětí.

Často jsou pedagogy vyžívány různé nabídky vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy dále uvádějí jako velmi úspěšné sdílení dobrých praxí a spolupráci s dalšími MŠ v regionu.

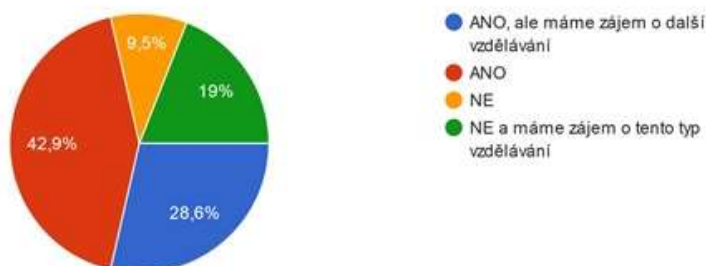
Získaná data byla dále doplněna elektronickým dotazníkem pro ředitelky a učitelky MŠ. Dotazy byly vztaheny k jednotlivým cílům předchozího projektu MAP, které byly stanoveny v procesu strategického plánování v jednotlivých oblastech rozvoje gramotností. Získaná data korespondují i s vyhodnocením plnění MAP tak, jak se jednotlivé školy k plnění konkrétních cílů přihlásily.

Vybrané výsledky dotazníkového šetření

V rámci aktivit MAP2 Podbořansko–Žatecko bylo realizováno dotazníkové šetření. Dotazníky byly připraveny pro ředitelky MŠ a pedagogy MŠ. Dotazníky byly zaměřeny na využívání konkrétních nástrojů a metod, které může MŠ využívat pro rozvoj konkrétních gramotností nebo na podporu inkluzivního vzdělávání.

V první řadě bylo zjišťována u samotných pedagogů, zda v posledním roce před dotazníkovým šetřením absolvovali vzdělávání zaměřené na rozvoj pregramotností.

Absolvovali v posledním roce pedagogové vzdělávání zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí?

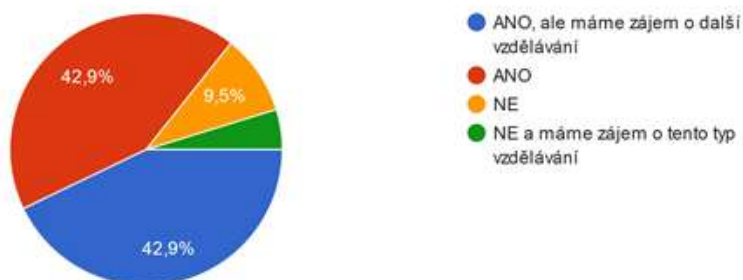


Ve většině mateřských škol proběhlo vzdělávání pedagogů zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti, a i nadále je ve většině případů vnímáno jako potřebné.

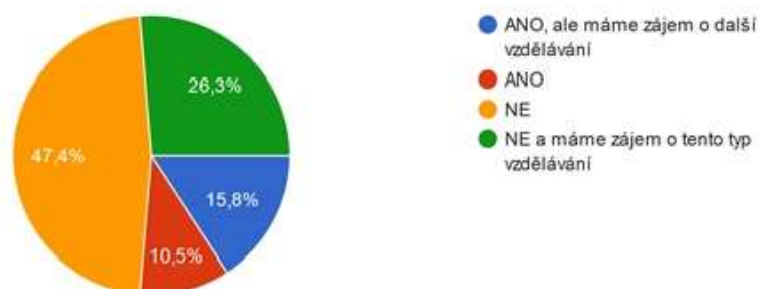
Podobná je i situace ve vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti.



Absolvovali pedagogové v posledním roce vzdělávání zaměřené na zvyšování matematické pregramotnosti dětí?



Absolvovali v posledním roce asistenti pedagoga vzdělávání zaměřené na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami?



Ve čtvrtině škol proběhlo vzdělávání asistentů pedagoga zaměřené na práci s dětmi se SVP a skoro polovina škol vidí další podobné vzdělávání asistentů jako potřebné.

Téměř v polovině škol takové vzdělávání pedagogové neabsolvovali.

Z dalších výsledků dotazníkového šetření a detailních odpovědí však vyplývá, že vzhledem k typu MŠ, jejího umístění v rámci ORP a dalších faktorů nebylo nutné takové vzdělávání absolvovat nebo bylo vhodnější absolvovat vzdělávání v jiných oblastech.



Oblasti podpory

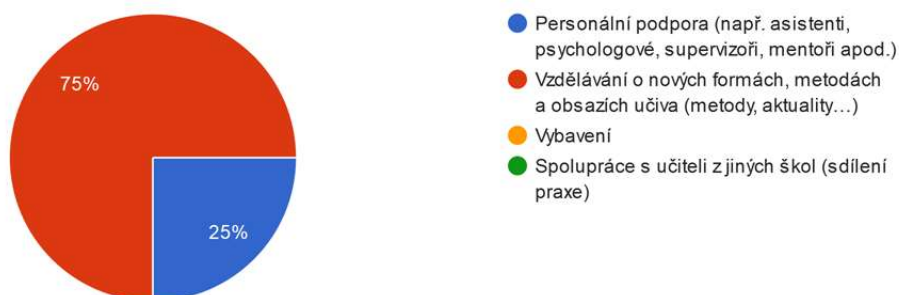
Jednotlivé cíle a stejně tak potřeby škol lze podle zaměření (a dle výsledků dotazníkového šetření nebo výsledků strategického plánování ve skupinách) pro zjednodušení rozčlenit do několika kategorií.

1. Vzdělávání pedagogů
2. Metody vzdělávání a podpory rozvoje gramotností
3. Pomůcky a další vybavení
4. Personální podpora a kapacity
5. Spolupráce s dalšími institucemi a sdílení zkušeností

Do podobných oblastí lze rozdělit i potřeby jednotlivých mateřských i základních škol. Pro každou mateřskou školu je však v konkrétní oblasti rozvoje gramotností potřebnější pokaždé jiná oblast.

Další část dotazníkového šetření tak byla zaměřena na subjektivní vnímání potřebnosti jednotlivých oblastí podpory samotnými pedagogy MŠ.

Jakou oblast pro vlastní rozvoj považujete za NEJDŮLEŽITĚJŠÍ?



Jako nejpotřebnější oblast pro vlastní rozvoj pedagogů mateřských škol byla uváděna oblast vzdělávání v nových formách, metodách a obsazích učiva.

Jako druhá nejdůležitější oblast byla potom zvolena oblast vybavení.



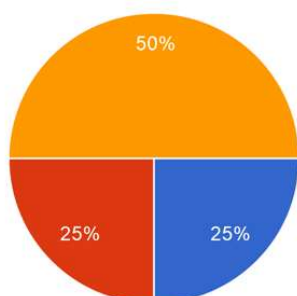
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jak v první, tak druhé oblasti je však stále uváděna z 25 % odpovědí Personální podpora, která je uváděna z 50% jako třetí nejdůležitější oblastí.

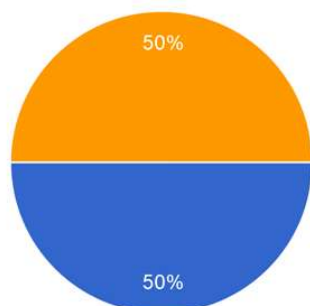
Personální podpora je tak uváděn alespoň zčásti ve všech třech úrovních důležitosti. Do žádné ze tří úrovní se potom nedostala Spolupráce s učiteli z jiných škol a sdílení praktických dovedností a zkušeností.

Jakou oblast pro vlastní rozvoj považujete za DRUHOU nejdůležitější?



- Personální podpora (např. asistenti, psychologové apod.)
- Vzdelávání o nových formách, metodách a obsazích učiva (metody, aktuality...)
- Vybavení
- Spolupráce s učiteli z jiných škol (sdílení praxe)

Jakou oblast pro vlastní rozvoj považujete za TŘETÍ nejdůležitější?



- Personální podpora (např. asistenti, psychologové apod.)
- Vzdelávání o nových formách, metodách a obsazích učiva (metody, aktuality...)
- Vybavení
- Spolupráce s učiteli z jiných škol (sdílení praxe)

V rámci Personální podpory je potom nejčastěji uváděny tyto typy pracovních pozic:

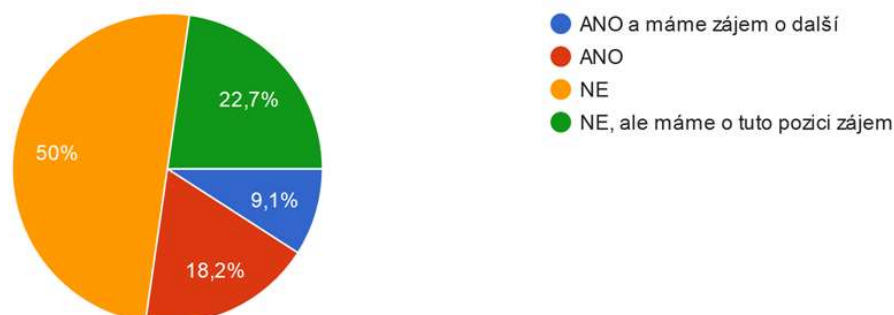
1. Školní asistent
2. Logopedický asistent
3. Školní psycholog
4. Speciální pedagog

Pozice jsou seřazeny sestupně dle uvedené potřeby.

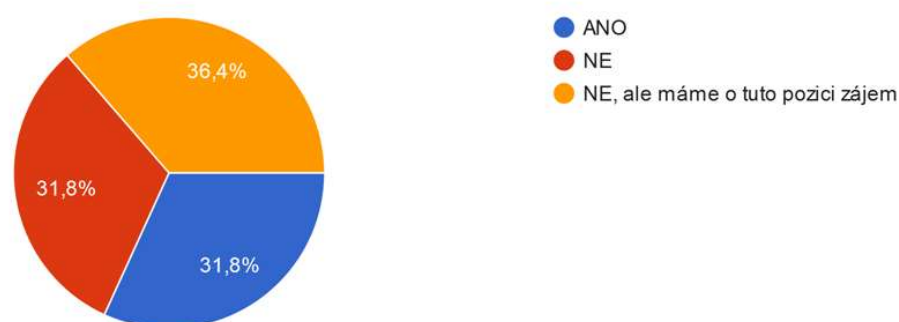


Další část dotazníkového šetření tak byla věnována i konkrétním typům pracovních pozic v rámci oblasti personální podpory mateřských škol.

Disponuje škola asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti?



Využívá škola služeb klinického logopeda?



Dotazníkové šetření bylo dále zaměřeno i na spolupráci MŠ v ORP Podbořany a ORP Žatec s dalšími institucemi a poskytovateli neformálního vzdělávání či psychosociálních a prorodinných služeb nebo na oblasti dostatečného vybavení a využívání moderních pomůcek ve výuce.

S důrazem na rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a oblast Vzdělávání pedagogů jako nejdůležitější oblasti podpory bylo zjištěno, že více jak polovina pedagogů MŠ absolvovala vzdělávání



zaměřené na zvyšování matematické pregramotnosti dětí a téměř tři čtvrtiny pedagogů absolvovala vzdělávání zaměřené na zvyšování čtenářské pregramotnosti dětí. U čtvrtiny MŠ pak převažuje i zájem o další vzdělávání zaměřené na rozvoj těchto pregramotností.

Absolvovali pedagogové v posledním roce vzdělávání zaměřené na zvyšování matematické pregramotnosti dětí?



Absolvovali v posledním roce pedagogové vzdělávání zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí?





Popis potřeb základních škol

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti byly školy úspěšné především v realizaci čtenářských klubů a čtenářských dílen a využívání her, které rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Často školy uváděly, že je potřeba akcentovat čtení s porozuměním (kritické myšlení ve čtenářské gramotnosti) ve všech vzdělávacích oblastech.

Jako významný úspěch je vnímána četnost žáků, kteří pravidelně navštěvují knihovnu.

Školy se také v minulém období výrazně zapojovaly v různých celostátních projektech, které rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Některé školy využívají genetickou metodu čtenářské gramotnosti.

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- Na ZŠ již třetím rokem běží kroužek čtenářské gramotnosti, v rámci, kterého žáci školy chodí dětem do MŠ předčítat pohádky.
- Proběhla beseda s odborníkem, o postupu výroby knihy. Žáci si knihu vyrobili. Dnes dokáží podle knihy poznat, zda je kniha lepená, vázaná apod.
- Pravidelně probíhají diskuse, besedy k přečteným knihám. Spolupracujeme s místní a okresní knihovnou (besedy, podpora čtenářů apod.)
- Zvýšila se pravidelná návštěva místní knihovny a knihovny ve škole, žáci se radí, jakou knihu si mohou vypůjčit. 70% žáků školy čte pravidelně knihy, před třemi lety to bylo 15%!

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Knihy jsou pravidelně dokupovány. Bohužel nemáme v knihovně časopisy, po kterých sáhnou spíše slabí čtenáři. Určitě by prospělo vybavit školní knihovnu pravidelnými periodiky dětských časopisů.

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Určitě by nám pomohlo částečné financování časopisů pro školní knihovny v MŠ a ZŠ.
- Obnova knižních fondů ve školách.
- Spolupráce s knihovnami.
- Navázání spolupráce s knihovnou Václava Havla.
- Ceny do literárních soutěží



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prostor pro zlepšení vnímají školy především v pravidelné obnově knižních fondů.

Shodně je uváděno, že k podpoře čtenářské gramotnosti je potřeba nakupovat novou literaturu a budovat vlastní knižní fond.

Potřebné je udržení čtenářských klubů a dílen, které byly často realizovány z šablon.

Další nejčastěji uváděnou potřebou je vzdělávání pedagogů v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti a promítnutí čtenářské gramotnosti do dalších vzdělávacích oblastí.

Se čtenářskou gramotností je spojováno i kritické myšlení a porozumění odbornému i zpravodajskému textu.

Některé školy uvádějí potřebu zahrnout do výuky českého jazyka více kreativního psaní a využívání diktátů.

Pomoc školy potřebují především při získávání finančních prostředků na vzdělávání pedagogů a obnovu knižního fondu.

Vybrané výsledky dotazníkového šetření v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na ZŠ

Absolvovali v posledním roce pedagogové vzdělávání zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí?

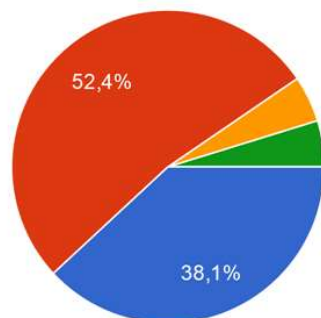




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Využívá škola nabídku služeb knihoven?



- ANO, ale máme zájem o rozvoj spolupráce
- ANO
- NE
- NE a máme zájem o tento typ spolupráce

Matematická gramotnost

Kladně je vnímána úspěšnost žáků při přechodu na SŠ a jejich příprava na přijímací řízení formou doučování.

Pedagogové absolvovali různá vzdělávání, včetně metody Hejného, podle které některé školy vyučují matematiku.

Žáci se účastnili různých matematických soutěží a ve výuce byly využívány deskové hry a formy zábavné logiky.

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- Matematická gramotnost mapuje výuku matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy a prolíná výuku všech výchov, vychází ze ŠVP od prvního ročníku.
- Snažíme se žáky školy seznamovat s matematickou gramotností formou hry, prožitkem a prohloubením vlastních zkušeností, např. nakupováním se školní družinou, žáci školy si na internetu vyhledávají informace o cenách dárku, oblečení, telefonu apod. (dle věku) následně počítají, jak dlouho na daný dárek musí šetřit.
- Matematické dovednosti dokáží aplikovat v praxi.

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Určitě v robotizaci, vyhledávání nových forem práce, abychom žákům mohli poskytovat nové validní informace z oblasti matematické gramotnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- V materiálním vybavení, co se týče výpočetní techniky, dále i některých pomůcek – vzdělávací programy pro interaktivní tabuli a PC, vzdělávací hry, pomůcky pro uskutečňování experimentů a pro získání vlastních zkušeností a prožitků.

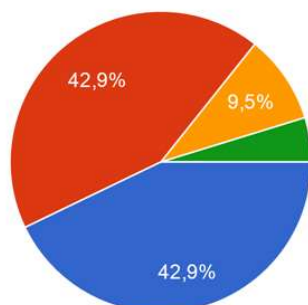
Prostor pro zlepšení vidí školy v doučování z matematiky, větší četnosti seminářů a workshopů. V některých školách je velmi potřebné personální zajištění výuky matematiky.

Nejčastěji potřebují školy pomoci s finančním zajištěním pro realizaci doučování, vzdělávání pedagogů, realizaci seminářů a workshopů.

Jednou z diskutovaných oblastí je i využívání metody Hejného ve výuce matematiky a přechody žáků z malotřídních základních škol na druhý stupeň. Někteří žáci tak mohou přecházet z malotřídních základních škol, kde probíhala výuka metodou Hejného. Na druhém stupni se setkávají s běžnou výukou matematiky, což jim může činit potíže.

Vybrané výsledky dotazníkového šetření z oblasti rozvoje matematické gramotnosti

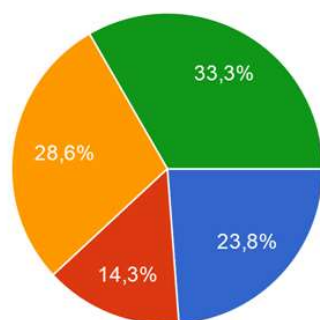
Absolvovali pedagogové v posledním roce vzdělávání zaměřené na zvyšování matematické pregramotnosti dětí?



- ANO, ale máme zájem o další vzdělávání
- ANO
- NE
- NE a máme zájem o tento typ vzdělávání



Realizovala škola v posledním roce exkurzi pro děti zaměřenou na zvyšování matematické pregramotnosti?



- ANO, ale máme zájem o další podobné akce
- Ano
- NE
- NE a máme zájem o tento typ akce

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, digitální gramotnost, rovné příležitosti...)

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

- V ZŠ se podařilo proškolení všech zaměstnanců školy v oblasti inkluze, zvládneme vzdělávat žáky s rozličnými obtížemi, daří se nám komunikace s rodiči, širokou veřejností, našli jsme cestu ke zlepšení komunikace.
- Do ŠVP jsme zakomponovali rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce – seznámení s anglickým jazykem probíhá již od 5 let v MŠ, anglický jazyk se ve škole vyučuje od prvního ročníku.
- Logopedická intervence v rámci ZŠ, určená dětem primárně předškolního věku a těm, které ji vyžadovaly. Tato logopedická prevence probíhala pod vedením paní učitelky ZŠ, která má kurz logopedické asistentky.
- Vzhledem k tomu, že škola spolupracuje s ostatními malotřídními školami, řešíme společně digitální kompetence učitelů a žáků, spolupracujeme na projektech Klokanovy školky, škola pro všechny, vyhledáváme možnosti další spolupráce v oblasti sociálních a občanských dovedností žáků

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Nemáme dostatečné praktické zkušenosti a dost asertivity při komunikaci s agresivním rodičem.
- V ICT technologiích jsme proškoleni a stále se vzděláváme. ŘŠ prošla dalším školením zahraničních odborníků v oblasti inkluzivního vzdělávání (Kanada, Itálie, VB, Finsko), zajistit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



nové notebooky pro žáky i učitelský sbor, do ŠVP zakomponovat robotizaci a další společné vzdělávání pedagogického sboru právě v oblasti robotizace, kterou v současné době považujeme za prioritní vzhledem ke změnám, která se budou dít v oblasti robotizace, ICT technik od roku 2021 ve vzdělávání.

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

- Určitě by nám prospěla bližší spolupráce se školami v oblastech ICT, robotizace, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti, osvědčila se nám tandemová výuka mezi učiteli na škole, vhodná by byla spolupráce mezi školami právě v oblasti tandemové výuky nebo vzájemné hospitace na školách ve vytipovaných předmětech, která by nám pomohla v rozvoji dovedností a kompetencí v jednotlivých oblastech.
- Velkým přínosem pro nás by byla školení v kritickém myšlení jak pro práci v MŠ tak pro práci v ZŠ, abychom našli další cesty a možnosti pro vzdělávání dětí a žáků s novými a smysluplnými metodami a formami práce.

Často byly zaznamenány obavy škol ze změny financování regionálního školství a nemožnost flexibilně nakládat s finančními prostředky na odměňování pedagogů.

Častou překážkou je také personální zajištění některých předmětů a obtížné hledání pedagogů s některými aprobacemi.

Důležité je z hlediska financování udržení některých rozvojových aktivit škol a kontinuita jejich financování. Konkrétně například při zřízení školního poradenského pracoviště a zajištění personální podpory prostřednictvím odborných pracovníků.

Další potřeby

Častým nedostatkem jsou v regionu nízké kapacity klinického logopeda.

V některých případech byl zmíněn i celkově nevyhovující stav budov školy a dalšího zázemí pro výuku, které vyžadují celkovou rekonstrukci. V případě polytechnického vzdělávání je velmi potřebná rekonstrukce odborných učeben a jejich vybavení. Důležité je také vybavení materiálem a dalšími prostředky pro výuku.

Důležité je také udržení některých zájmových kroužků na školách a rychlé opotřebení vybavení nebo velmi rychlá zastaralost vybavení v důsledku rychlého technického pokroku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Často je diskutován nezájem rodičů o vzdělávání svých dětí a malé zapojení rodičů do aktivit škol.

Jedním z dalších problémů je i nízký zájem pedagogů o zapojení do mimoškolních aktivit.

Další překážkou je v některých případech finanční náročnost na vzdělávání odborných pracovníků v nových metodách, často v případech metod, které jsou zaměřeny na rozvíjení učebního potenciálu jedince.

Některé školy, především sídlištní s velkou kapacitou, se také potýkají s problémy, které jsou spojené se složením obyvatelstva na sídlišti a s větším počtem rodin s dětmi ohrožených sociálním vyloučením. Dalším problémem je častá absence žáků. Některé školy se častěji setkávají se žáky z rodin, které migrují do zahraničí a zpět.

Některé školy se obávají rizik, která plynou z projektového financování některých aktivit.

Kladně jsou hodnoceny preventivní programy rizikového chování. Ať už vlastní programy škol nebo ve spolupráci s neziskovými organizacemi.

Dále jsou kladně přijímány šablony a jejich realizace a také spolupráce s dalšími institucemi či poskytovateli psychosociálních nebo prarodinných služeb.

Některé školy dosud nemají vlastní prostory pro sportovní aktivity.

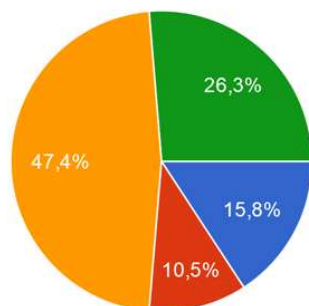
Vedení škol je často zahlcené administrativou. Záporně je také vnímána administrativní zátěž při realizaci projektů z evropských fondů.

V případě jedné školy, která je zřízena při zařízení pro děti se závažnými poruchami chování s nařízenou ústavní výchovou je velkým problémem nevyhovující stav budovy základní školy a v průběhu spolupráce s MAP2 Podbořansko–Žatecko procházela personální obnovou a potýkala se tak s nízkými kapacitami pro užší spolupráci.



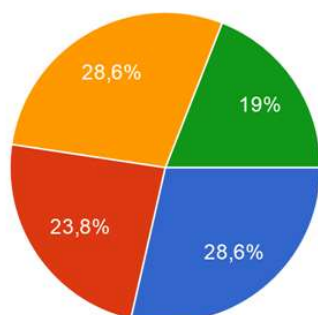
Vybrané výsledky dotazníkového šetření na ZŠ

Absolvovali v posledním roce asistenti pedagoga vzdělávání zaměřené na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami?



- ANO, ale máme zájem o další vzdělávání
- ANO
- NE
- NE a máme zájem o tento typ vzdělávání

Absolvovali v posledním roce pedagogové vzdělávání zaměřené na spolupráci s asistentem pedagoga?



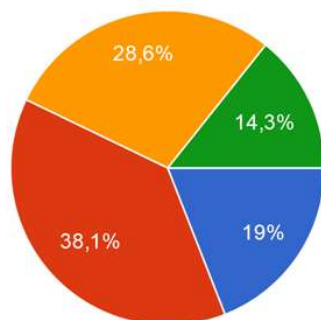
- ANO, ale máme zájem o další vzdělávání
- ANO
- NE
- NE a máme zájem o tento typ vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spolupracuje škola s organizacemi neformálního vzdělávání?



- ANO, ale máme zájem o další rozvoj této spolupráce
- ANO
- NE
- NE a máme zájem o tento typ spolupráce

Závěr

Agregovaný popis potřeb škol vznikl z dat získaných v průběhu realizace projektu MAP2 Podbořansko – Žatecko.

Zpráva byla zpracována k 30. 6. 2020 na základě strukturovaných rozhovorů, dotazníkového šetření pro ředitelky MŠ a pedagogy MŠ a ředitele/ředitelky ZŠ a pedagogy ZŠ.

Dále na základě záznamových listů od kontaktních osob, které spolupracují s RT MAP2 a na základě vyhodnocení realizace dokumentu MAP1.