



Spolufinancováno
Evropskou unií



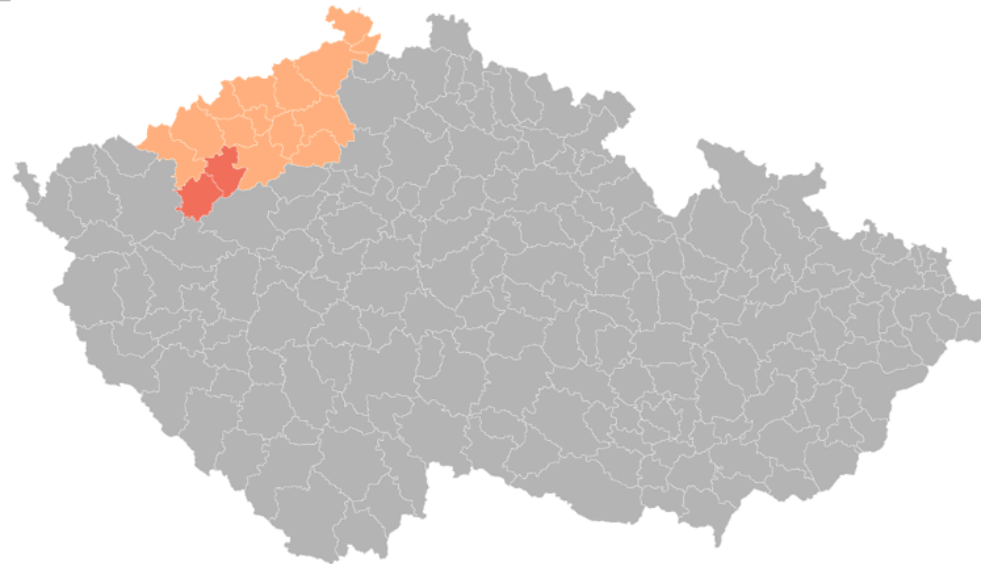
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP do roku 2028 - verze 1

(15.10.2024)

MAP4 PODBOŘANSKO-ŽATECKO





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Obsah

Přehled změn v dokumentu.....	3
Vize.....	4
Popis zapojení aktérů.....	5
Přehled zapojených aktérů a cílových skupin.....	7
Popis priorit a cílů.....	9
PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	9
Podskupina Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí.....	9
Podskupina Matematické a digitální kompetence.....	12
PS Polytechnické vzdělávání.....	15
PS Cizí jazyky.....	18
PS Předškolní vzdělávání.....	19
PS Rovné příležitosti.....	21
Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP.....	26
Dohoda o investičních prioritách pro programové období 2021 - 2027.....	30
Seznam zkratek.....	31



Přehled změn v dokumentu

Komentář: Vzhledem ke skutečnosti, že aktualizace (tvorba verze 1) reprezentuje přechod z projektu MAP3 do projektu MAP4, byla provedena řada změn. Tyto změny jsou uvedeny a popsány v tabulce níže. Zároveň jsou barevně vyznačeny v textu a v případě, že byla nějaká část textu z předchozí verze odstraněna, je odstraněná část uvedena v popisu změny. Toto vše bylo provedeno v zájmu přehlednosti „výchozí“ verze strategického rámce.

		Provedená změna	Datum změny
1.	str. 2, 6, 9, 12	Přidána nová PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a její dvě podskupiny Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí a Matematické a digitální kompetence	11. 7. 2024
2.	str. 2, 6, 12, 13, 15	Upraveny a aktualizovány názvy pracovních skupin pro projekt MAP4	11. 7. 2024
3.	str. 3	Upraven a aktualizován komentář k přehledu změn v dokumentu (1. věta), poslední věta smazána „Změny v rámci aktualizace a tvorby verze 2 jsou taktéž barevně odlišeny a popsány v tabulce.“	11. 7. 2024
4.	celý dokument	V přehledu specifických cílů a opatření došlo k posunu termínů z roku 2025 na 2028.	11. 7. 2024
5.	str. 26	Proběhla aktualizace přehledu klíčových témat dle Specifických pravidel výzvy MAP	18. 7. 2024
6.	str. 30	V kapitole Dohoda o investičních prioritách pro programové období 2021 - 2027 upraven název přílohy obsahující investiční záměry.	23. 7. 2024
7.	str. 32	V seznamu zkratk doplněn řádek se zkratkou OP JAK	23. 7. 2024
Legenda: změny oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 23. 7. 2024			



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Vize

Školy a školská zařízení v ORP Žatec a ORP Podbořany mají dostatek personálních kapacit a dalších prostředků, vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik pro vzdělávání žáků, kteří dosahují výsledků vzdělávání odpovídajících jejich individuálním osobnostním schopnostem a dovednostem a jsou úspěšní ve své vzdělávací kariéře. Učitelé jsou odborně vzdělaní, kreativní a spokojení, v rámci DVPP mají i prostor pro osobní rozvoj. Škola je pro děti, žáky, pedagogy a rodiče místem pro vzdělávání a výchovu, otevřené všem bez rozdílů, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V neposlední řadě je škola také centrem nebo alespoň výrazným prvkem komunitního života a podpory celoživotního vzdělávání široké veřejnosti. Klima školy vytváří pocit vzájemné důvěry a podpory, vedení škol podporuje a posiluje wellbeing všech zaměstnanců a žáků. Kapacita a struktura škol a školských zařízení odpovídají požadavkům regionu, jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci s dalšími kompetentními institucemi.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu MAP ORP Žatec a ORP Podbořany byl vytvořen v souladu s principy strategického plánování s důrazem na co nejširší zapojení širokého spektra partnerů. Do příprav strategického rámce tak byl zapojen co největší počet relevantních subjektů, institucí a dalších partnerů, kteří působí na území ORP Žatec a ORP Podbořany v oblasti vzdělávání a výchovy dětí a žáků.

Nejdříve proběhla analýza stávajících strategických dokumentů na území ORP Žatec a ORP Podbořany. Na základě výstupů z této analytické fáze byly stanoveny prioritní oblasti, které jsou řešeny při přípravě strategického rámce.

Souběžně probíhalo také místní šetření, které bylo provedeno realizačním týmem projektu na základě individuálních setkání s jednotlivými partnery, ať už z řad vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky nebo zřizovatelů mateřských a základních škol. V rámci těchto individuálních jednání byl proveden sběr investičních projektových záměrů či námětů a zároveň byly diskutovány prioritní oblasti a možnosti jejich řešení v rámci příprav Místního akčního plánu.

Na zpracování strategického rámce se významně podíleli členové jednotlivých pracovních skupin a vedoucí pracovních skupin, kteří se při prvních setkáních těchto skupin věnovali analýze souhrnných dat z dotazníkového šetření MŠMT, která posloužila jako základ pro tvorbu SWOT analýz v pracovních skupinách a definování priorit. Na základě priorit a SWOT analýz byly následně definovány specifické cíle, které jsou měřitelné, aktuální, časově ohraničené a reálné.

V rámci pravidelných aktualizací pak byly školy a další partneři vyzváni k aktualizaci či doplnění investičních záměrů, priorit a cílů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Pracovní skupiny MAP4 Podbořansko-Žatecko (ORP Žatec a ORP Podbořany):

1. **PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí** (nová PS obsahující podskupinu Matematické a digitální kompetence a podskupinu Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí)
 - o **Podskupina čtenářská gramotnost a kulturní povědomí** (název shodný s názvem v minulém projektu)
 - o **Podskupina matematické a digitální kompetence** (dříve Matematická a digitální gramotnost)
2. **PS polytechnické vzdělávání** (dříve Polytechnické vzdělávání a kariéra)
3. **PS Rovné příležitosti** (název shodný s názvem v minulém projektu)
4. **PS cizí jazyky** (název shodný s názvem v minulém projektu)
5. **PS předškolní vzdělávání** (název shodný s názvem v minulém projektu)
6. **PS pro financování** (dříve PS financování)



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Přehled zapojených aktérů a cílových skupin

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

- Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
- Vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu
- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Pedagogičtí pracovníci

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz

Rodiče dětí a žáků, veřejnost

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu www.vzdelavani-zatecko.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Popis priorit a cílů

PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Podskupina Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí

Priorita 1	Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
Specifický cíl 1.1	Do roku 2028 budou pedagogové vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků alespoň ve třech vzdělávacích akcích pro pedagogy
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet vzdělávacích kurzů
Specifický cíl 1.2	Do roku 2028 sdílejí pedagogové informace, zkušenosti, metodické postupy a literární tipy na platformě pracovní skupiny MAP alespoň 4x ročně
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zajištění pokračování projektu MAP2. Plán setkávání platforem MAP3. Setkávání platforem MAP
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání pracovní skupiny
Specifický cíl 1.3	Do roku 2028 se pedagogové a žáci základních škol účastní knižních veletrhů, výstav a literárních soutěží.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných akcí2. Návštěvy akcí3. Sdílení zkušeností
Indikátory	Počet pedagogů

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



	Počet akcí
Specifický cíl 1.4	Do roku 2028 probíhá na 3 základních školách tandemová výuka a výuka českého jazyka v půlených třídách.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr škol k tandemové a půlené výuce2. Realizace tandemové výuky a výuky v půlených třídách3. Workshop a předávání poznatků z tandemové výuky a výuky v půlených třídách
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol
Priorita 2	Vybavení základních škol literaturou pro děti a mládež
Popis zvolené strategie	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné pravidelně obnovovat knižní fond, mít kvalitní zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, ve kterých je možné realizovat čtenářské kluby a čtenářské koutky a podporovat i mimoškolní aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti.
Specifický cíl 2.1	Do roku 2028 je pravidelně dokupována beletrie do školních knihoven alespoň 1x ročně.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných literárních tipů2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol Počet workshopů
Specifický cíl 2.2	Do roku 2028 mají školy kvalitní technické zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Sběr investičních požadavků škol2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Projektové poradenství/projekt
Indikátory	Počet realizovaných aktivit/záměrů/projektů



Specifický cíl 2.3	Do roku 2028 jsou ve školách alespoň 3 knižní koutky a jsou realizovány alespoň 4 čtenářské kluby
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných škol2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Realizaci knižních koutků, čtenářských klubů4. Předávání zkušeností z knižních koutků a čtenářských klubů mezi pedagogy
Indikátory	Počet škol Počet koutků, klubů
Priorita 3	Podpora žáků v mimoškolních aktivitách na podporu čtení a psaní
Popis zvolené strategie	Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti
Specifický cíl 3.1	Do roku 2028 je realizován čtenářský a literární kroužek
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Hledání vhodných zdrojů financování2. Realizace čtenářského a literárního kroužku
Indikátory	Počet zájmových aktivit
Specifický cíl 3.2	Do roku 2028 proběhne alespoň 5 besed se spisovateli a autorská čtení
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných autorů ve spolupráci s knihovnou2. Realizace besed
Indikátory	Počet besed



Podskupina Matematické a digitální kompetence

Priorita 4	Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické a digitální kompetenci
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání, sdílení zkušeností a pilotováním tandemové výuky. Zapojení odborných tematických skupin pro rozvoj matematické gramotnosti.
Specifický cíl 4.1	Do roku 2028 proběhne alespoň 5 vzdělávání pro pedagogy v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů a témat ke vzdělávání2. Výběr termínů a místa konání3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí
Specifický cíl 4.2	Do roku 2028 sdílejí pedagogové své zkušenosti a poznatky na platformě MAP alespoň 4x ročně
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zajištění pokračování projektu MAP2. Setkávání platformy PS Matematické a digitální kompetence
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání
Specifický cíl 4.3	Do roku 2028 probíhá na minimálně dvou školách tandemová výuka matematiky.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr škol a zajištění podmínek pro tandemovou výuku2. Realizace tandemové výuky3. Sdílení zkušeností z tandemové výuky
Indikátory	Počet škol Počet tematických příspěvků pedagogů



Specifický cíl 4.4	Do roku 2028 využívají pedagogové odborné metodické skupiny pro rozvoj matematické a digitální kompetence na platformě KAP ve spolupráci s MAP.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Oslovení krajské metodické skupiny2. Zapojení krajské metodické skupiny do práce na platformě PS
Indikátory	Počet akcí
Priorita 5	Vybavení škol v oblasti rozvoje matematické a digitální kompetence
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím výukových materiálů a pomůcek pro výuku matematiky a podpora při poskytování informací o možnosti financování úpravy prostor pro výuku.
Specifický cíl 5.1	Do roku 2028 budou základní školy využívat výukové materiály a pomůcky pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných pomůcek a výukových materiálů2. Nákup a distribuce pomůcek3. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
Specifický cíl 5.2	Do roku 2028 mají školy dostatečné technické zázemí pro kvalitní rozvoj matematické a digitální kompetence
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Sběr investičních potřeb škol2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Projektové poradenství
Indikátory	Počet škol
Priorita 6	Podpora zájmu žáků o logiku a matematiku



Popis zvolené strategie	Podpora zájmu žáků prostřednictvím logických a deskových her ve výuce a účasti v matematických soutěžích. Stálá nabídka doučování z matematiky.
Specifický cíl 6.1	Do roku 2028 využívají pedagogové ve výuce matematiky deskové hry a další herní metody.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběh vhodných deskových her2. Nákup deskových her3. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
Specifický cíl 6.2	Do roku 2028 se vybraní žáci účastní matematických a logických olympiád.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zpracování přehledu matematických soutěží2. Účast žáků v soutěžích
Indikátory	Počet soutěží
Specifický cíl 6.3	Do roku 2028 je žákům nabízeno doučování v matematice.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zpracování přehledu škol, které nabízejí doučování v matematice2. Realizace doučování3. Hledání dalších vhodných finančních zdrojů4. Sdílení zkušeností na platformě PS
Indikátory	Počet škol Počet příspěvků pedagogů



PS Polytechnické vzdělávání

Priorita 7	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o studium polytechnických oborů
Popis zvolené strategie	Zajistit program kariérového poradenství pro žáky základních škol a program polytechnického vzdělávání pro děti z mateřských škol. Rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti polytechniky a zajistit zajímavé exkurze pro žáky.
Specifický cíl 7.1	Do roku 2028 je realizován ve spolupráci s NNO a základními školami program kariérového poradenství pro žáky základních škol.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Jednání k možnostem spolupráce s NNO2. Hledání vhodných zdrojů financování3. Realizace programu kariérového poradenství
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 7.2	Do roku 2028 je realizován program podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Hledání vhodných zdrojů financování2. Realizace programu podpory polytechnického vzdělávání
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 7.3	Do roku 2028 proběhne diskuze s poskytovateli zájmového vzdělávání o možnostech rozšíření nabídky zájmových aktivit v polytechnických oborech.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Oslovení poskytovatelů zájmového vzdělávání2. Setkání poskytovatelů zájmového vzdělávání s pedagogy ZŠ3. Vytipování vhodných zájmových aktivit4. Hledání vhodných zdrojů financování
Indikátory	Počet setkání Počet aktivit



Specifický cíl 7.4	Do roku 2028 je realizována na minimálně dvou školách aktivita v rámci kariérního rozvoje pro žáky a rodiče žáků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Příprava aktivity2. Oslovení rodičů žáků3. Realizace aktivit
Indikátory	Počet aktivit
Specifický cíl 7.5	Do roku 2028 proběhnou ve spolupráci ZŠ a SŠ exkurzní nabídky oborů pro žáky základních škol na středních školách.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných SŠ2. Dohoda na termínech návštěv3. Realizace exkurzí
Indikátory	Počet exkurzí Počet zaměstnavatelů
Specifický cíl 7.6	Do roku 2028 proběhne minimálně jeden projektový den ve výuce polytechnických oborů se zapojením rodičů žáků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Příprava projektového dne2. Oslovení rodičů3. Realizace projektových dnů
Indikátory	Počet projektových dnů
Priorita 8	Budování kapacit pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis zvolené strategie	Vyhledávat vhodné zdroje pro rekonstrukci prostorů pro vzdělávání.
Specifický cíl 8.1	Do roku 2028 je zpracován přehled virtuálních prostorů k výuce polytechnických oborů.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Rešerše virtuálních prostorů2. Doplnění rešerší zkušenostmi pedagogů3. Zpracování přehledu
Indikátory	Počet dokumentů



Specifický cíl 8.2	Do roku 2028 dojde k rekonstrukci prostorů učeben pro výuku polytechnických oborů tak, aby vzniklo vhodné prostředí pro teoretickou i praktickou výuku.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Sběr investičních potřeb na školách2. Vytipování vhodných investičních zdrojů3. Podání projektové žádosti / projektové poradenství
Indikátory	Počet investičních záměrů
Specifický cíl 8.3	Do roku 2028 sdílejí pedagogové své zkušenosti a znalosti na platformě MAP alespoň 4x ročně.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zajistit financování projektu MAP2. Účast pedagogů na pracovních skupinách
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání
Specifický cíl 8.4	Do roku 2028 spolupracují pedagogové polytechnických oborů s odborně metodickými skupinami ve spolupráci s MAP a KAP.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Oslovení krajské metodické skupiny2. Dohoda na spolupráci v území3. Spolupráce na platformě pracovní skupiny
Indikátory	Počet akcí
Specifický cíl 8.5	Do roku 2028 sdílejí pedagogové znalosti a zkušenosti na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů formou odborných příspěvků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zajistit pokračování projektu MAP2. Účast pedagogů na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů
Indikátory	Počet setkání Počet pedagogů Počet škol



PS Cizí jazyky

Priorita 9	Budování znalostních kapacit pedagogů základních škol v oblasti rozvoje jazykové připravenosti a využívání cizích jazyků
Popis zvolené strategie	Podpora kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání v metodických postupech a sdílením zkušeností mezi pedagogy a školami.
Specifický cíl 9.1	Do roku 2028 se minimálně 6 pedagogů zúčastní vzdělávání v metodických postupech výuky jazyka.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodného kurzu/lektora2. Určení termínu vzdělávání a místo konání3. Vzdělávání
Indikátory	Počet akcí Počet pedagogů
Specifický cíl 9.2	Do roku 2028 sdílejí pedagogové zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Doplnění platformy PS Cizí jazyky o další členy2. Zapojení expertních krajských týmů do tvorby obsahu PS Cizí jazyky3. Realizace sdílení dobrých praxí na PS Cizí jazyky
Indikátory	Počet setkání pracovních skupin Počet zapojených pedagogů
Priorita 10	Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím nákupu cizojazyčné literatury a dalších pomůcek.
Specifický cíl 10.1	Do roku 2028 je ve školách zajímavá nabídka cizojazyčné literatury pro žáky.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodné literatury na platformě pracovní skupiny MAP2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP



Indikátory	Počet akcí Počet pomůcek
Specifický cíl 10.2	Do roku 2028 jsou školy vybaveny učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků.
Opatření	1. Vytipování vhodných pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP 2. Sběr investičních potřeb škol v oblasti vybavení učeben pro výuku cizích jazyků 3. Nákup pomůcek a distribuce do škol 4. Workshopy k využití pomůcek na platformě skupiny MAP
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol

PS Předškolní vzdělávání

Priorita 11	Budování kapacit mateřských škol v oblasti rovných příležitostí
Popis zvolené strategie	Budování znalostních kapacit pedagogů mateřských škol v oblasti rovných příležitostí prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence a práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
Specifický cíl 11.1	Do roku 2028 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti logopedické prevence.
Opatření	1. Vytipování vhodného kurzu/lektora 2. Určení termínu vzdělávání a místa konání 3. Vzdělávání
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Specifický cíl 11.2	Do roku 2028 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.



Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodného kurzu/lektora2. Určení termínu vzdělávání a místa konání3. Vzdělávání
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Priorita 12	Vybavení mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
Popis zvolené strategie	Podpora rozvoje vybavení mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti prostřednictvím nákupu nové literatury a dalších pomůcek a programů.
Specifický cíl 12.1	Do roku 2028 je pravidelně dokupována nová literatura a dalších pomůcek a vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské pregramotnosti do mateřských škol.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodné literatury a dalších pomůcek na platformě pracovní skupiny MAP2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům na platformě skupiny MAP
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol
Priorita 13	Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit na podporu matematické pregramotnosti, především prostřednictvím tematicky zaměřených exkurzí pro děti.
Specifický cíl 13.1	Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety s matematickou tematikou a budou se účastnit programů pro rozvoj matematické pregramotnosti.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Rešerše a vytipování nabídek exkurzí s matematickou tematikou pro MŠ2. Plán exkurzí3. Realizace exkurzí4. Zprávy z exkurzí nebo sdílení zkušeností



Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet exkurzí
Priorita 14	Podpora užívání a přípravy na užívání cizího jazyka
Popis zvolené strategie	Zpracování přehledu dosavadních prací v oblasti vzdělávání v užívání cizího jazyka na mateřských školách a pilotní testování forem a přístupů a ve výuce cizích jazyků.
Specifický cíl 14.1	Do roku 2028 spolupracují MŠ se ZŠ a poskytovateli zájmového vzdělávání na přípravě na vzdělávání cizích jazyků.
Opatření	1. Rešerše stávajících praxí ve vzdělávání cizích jazyků 2. Zpracování přehledu podmínek a bariér pro vzdělávání cizích jazyků 3. Pilotní testování forem a přístupů výuky cizích jazyků v MŠ nebo v organizacích zájmového vzdělávání
Indikátory	Počet pedagogů Počet dětí

PS Rovné příležitosti

Priorita 15	Přechod žáků do sekundárního vzdělávání
Popis zvolené strategie	Dlouhodobě se jako stěžejní téma v rovných příležitostech ve vzdělávání ukazuje přechod žáků devátých tříd do sekundárního vzdělávání. Často dochází k tomu, že do sekundárního vzdělávání žáci nastoupí, ale v prvním ročníku své vzdělávání ukončí. V některých případech nenastoupí do sekundárního vzdělávání vůbec. Je tím následně ohrožen jejich úspěch na trhu práce. V rámci této priority budou realizovány minimálně 3 exkurze žáků na středních školách tak, aby žáci viděli prostředí, do kterého vstupují a ve kterém budou pokračovat ve svém vzdělávání. Zároveň budou realizovány debaty pedagogů základních škola středních škol, ve kterých budou hledány možnosti usnadnění přechodu žáků do sekundárního vzdělávání a bude navržena metodika peer programu k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Bude zpracován manuál dobrých praxí ve spolupráci s OSPOD a NNO.



Specifický cíl 15.1	Do roku 2028 budou realizovány minimálně 3 exkurzní návštěvy osmých a devátých ročníků na SŠ
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Vytipování vhodných SŠ a navázání spolupráce2. Vytipování vhodných ZŠ3. Realizace exkurzí
Indikátory	Počet škol Počet exkurzí
Specifický cíl 15.2	Do roku 2028 proběhnou alespoň 2 debaty pedagogů ZŠ a pedagogů SŠ na téma usnadnění přechodu žáků ZŠ do sekundárního vzdělávání.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných SŠ a ZŠ2. Výběr termínů a formátu diskuze3. Realizace diskuze
Indikátory	Počet škol Počet akcí
Specifický cíl 15.3	Do roku 2028 bude navržen peer program usnadňující přechod žáků do sekundárního vzdělávání ve formě metodiky peer programu.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Rešerše dobrých praxí v peer programech2. Rozhovory s pedagogy SŠ a ZŠ3. Návrh peer programu k připomínkování pedagogy4. Hledání vhodných zdrojů financování k pilotnímu ověření peer programu
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí Počet škol
Specifický cíl 15.4	Do roku 2028 bude zpracován manuál dobré praxe pro spolupráci s rodiči, NNO a SPOD.



Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Rešerše dobrých praxí2. Zpracování manuálu dobrých praxí3. Představení manuálu dobrých praxí
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet dokumentů
Specifický cíl 15.5	Do roku 2028 proběhne vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga v rozšíření znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných literárních tipů2. Nákup literatury a distribuce do škol3. Workshopy k literárním tipům
Indikátory	Počet škol Počet workshopů
Priorita 16	Zlepšení spolupráce pedagogických pracovníků a poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb
Popis zvolené strategie	V rámci rovných příležitostí je nutné spolupracovat s dalšími nepedagogickými pracovníky a pracovníky poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb tak, aby vznikla síť místní podpory pro žáky a jejich rodiče.
Specifický cíl 16.1	Do roku 2028 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů a asistentů pedagoga o možných formách spolupráce v rámci procesu vzdělávání
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogů Počet asistentů pedagoga
Specifický cíl 16.2	Do roku 2028 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů o diagnostice žáků z odlišného sociokulturního prostředí



Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Specifický cíl 16.3	Do roku 2028 proběhne alespoň třikrát setkání platformy pedagogů, NNO, pracovníků SPOD a dalších odborníků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Oslovení relevantních aktérů2. Příprava programu setkání3. Setkání platformy
Indikátory	Počet setkání
Priorita 17	Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílením zkušeností mezi pedagogy.
Specifický cíl 17.1	Do roku 2028 budou pedagogové i asistenti pedagoga vzděláváni v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Výběr vhodných lektorů2. Výběr vhodného termínu a místa konání3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet besed Počet pedagogů
Specifický cíl 17.2	Do roku 2028 sdílejí pedagogové i asistenti pedagoga své zkušenosti na platformě MAP.
Opatření	<ol style="list-style-type: none">1. Zajištění pokračování projektu MAP2. Plán setkávání platforem MAP3. Setkávání platforem MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Indikátory	Počet setkání
Priorita 18	Mimoškolní aktivity pro žáky
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit pro žáky nejen ze sociokulturně odlišného prostředí.
Specifický cíl 18.1	Do roku 2028 je realizováno na každé škole minimálně 5 mimoškolních akcí (exkurze, výstavy, besedy atd.)
Opatření	1. Výběr vhodných akcí 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizace mimo výukových akcí
Indikátory	Počet žáků Počet exkurzí

Pozn.: V rámci projednávání přehledu specifických cílů a opatření na pracovních skupinách v období 1. pololetí roku 2024 nebyl dán ze strany členů PS a ŘV žádný podnět k úpravě, a proto zatím zůstávají v původním znění.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP

(Přehled klíčových témat dle Specifických pravidel výzvy)

Klíčová (povinná) témata:

Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)

Téma 7. Mediální gramotnost

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Téma 10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Téma 11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagog



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
1.1			x								
1.2	x		x								
1.3		x							x		
1.4	x	x	x						x		
2.1	x	x		x					x		
2.2	x	x							x		
2.3	x	x							x		x
3.1	x	x							x		
3.2	x	x							x		
4.1	x		x								
4.2	x		x								
4.3	x	x	x								
4.4			x								
5.1	x	x		x			x				
5.2	x	x					x				
6.1	x	x		x							
6.2		x		x							

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
6.3		x									
7.1		x		x		x					
7.2		x			x	x					
7.3		x		x	x	x					
7.4		x									
7.5		x									
7.6		x		x						x	x
8.1			x		x						
8.2	x	x		x	x						
8.3			x								
8.4			x								
8.5			x								
9.1	x		x					x			
9.2	x		x					x			
10.1		x						x			
10.2	x	x		x				x			
11.1			x								

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
11.2	x	x							x		
12.1	x	x							x		
13.1	x										x
14.1		x						x			
15.1		x									
15.2		x									x
15.3		x									x
15.4		x									x
15.5			x			x					x
16.1			x								x
16.2			x								x
16.3			x								
17.1	x	x	x								x
17.2			x								
18.1		x		x							x

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Dohoda o investičních prioritách pro programové období 2021 - 2027

Viz. samostatná příloha s názvem Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 - 2027)

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Seznam zkratek

zkratka	význam
AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
ČJ	Český jazyk
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
F	fyzika
HV	Hudební výchova
HW	hardware
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán
M	matematika
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPI	Národní pedagogický institut
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OHK	Okresní hospodářská komora
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PA	Pomocný asistent
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
ŘV	Řídící výbor
SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Strategický rámec
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT analýza	analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

ŠA	Školní asistent
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Škola v přírodě nebo Školní vzdělávací program
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
VOŠ	Vyšší odborná škola
VPP	Veřejně prospěšné práce
VŘ	Výběrové řízení
VŠ	Vysoká škola
VV	Výtvarná výchova
VZ	Veřejná zakázka
WS	workshop
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Žákovský parlament

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008257

Schválil Řídící výbor MAP4 Podbořansko-Žatecko jako aktuální platnou verzi k datu 15. 10. 2024.

V Žatci dne 15. 10. 2024

.....

Mgr. Zdeňka Hamousová

předsedkyně Řídícího výboru MAP4 Podbořansko-Žatecko

Změna oproti Strategickému rámci MAP3 Podbořansko-Žatecko ze dne 28. 11. 2023

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 15.10.2024